

DIREZIONE DIDATTICA "TURRINI BUFALINI"

Scuole dell'Infanzia di San Giustino e Citerna

**PROGRAMMAZIONE TRIENNALE 2023/2026**

**DIRE FARE... ESPLORARE**



Le scuole dell'infanzia della Direzione Didattica di San Giustino, in linea con "le Indicazioni nazionali e Nuovi scenari", si propone di garantire a tutte le bambine e i bambini le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro.

In particolare si fa riferimento all'educazione, al rispetto dell'ambiente e alla cittadinanza consapevole, ad una più sicura padronanza delle competenze di base (comprese le competenze linguistiche e digitali), all'incontro con saperi che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, con l'acquisizione dei contenuti dell'agenda 2030 ed un particolare al raggiungimento dell'autonomia.

## **DIRE FARE... ESPLORARE**

L'educazione ambientale e interculturale, fin dalla scuola dell'infanzia è riconosciuta come attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente naturale e culturale e della necessità della sua salvaguardia.

La scuola promuove una "pedagogia attiva" che valorizza l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte e il territorio e si propone come elemento di mediazione fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente, delle sue risorse e delle sue tradizioni.

Appare sempre più importante educare adulti e bambini insieme ad una logica che abbia a cura la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di tutti i giorni possono essere evitati.(Ed.Civica)

Verranno coinvolte in questo lavoro anche le famiglie che saranno stimolate ad assumere il loro primario ruolo educativo a fianco della scuola in un percorso di arricchimento reciproco per la crescita dei bimbi. La scuola, inoltre, rimane aperta alla collaborazione con gli enti territoriali per la partecipazione a progetti e iniziative che contribuiscono alla crescita e alla formazione dei "piccoli cittadini".

## FINALITA' DEL PROGETTO EDUCATIVO

- sviluppare l'autostima e consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato
- sviluppare la capacità di esplorare la realtà e d'interiorizzare regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili
- favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

## PROGRAMMAZIONE DEL PLESSO DI SAN GIUSTINO

### UN FIUME D'ACQUA

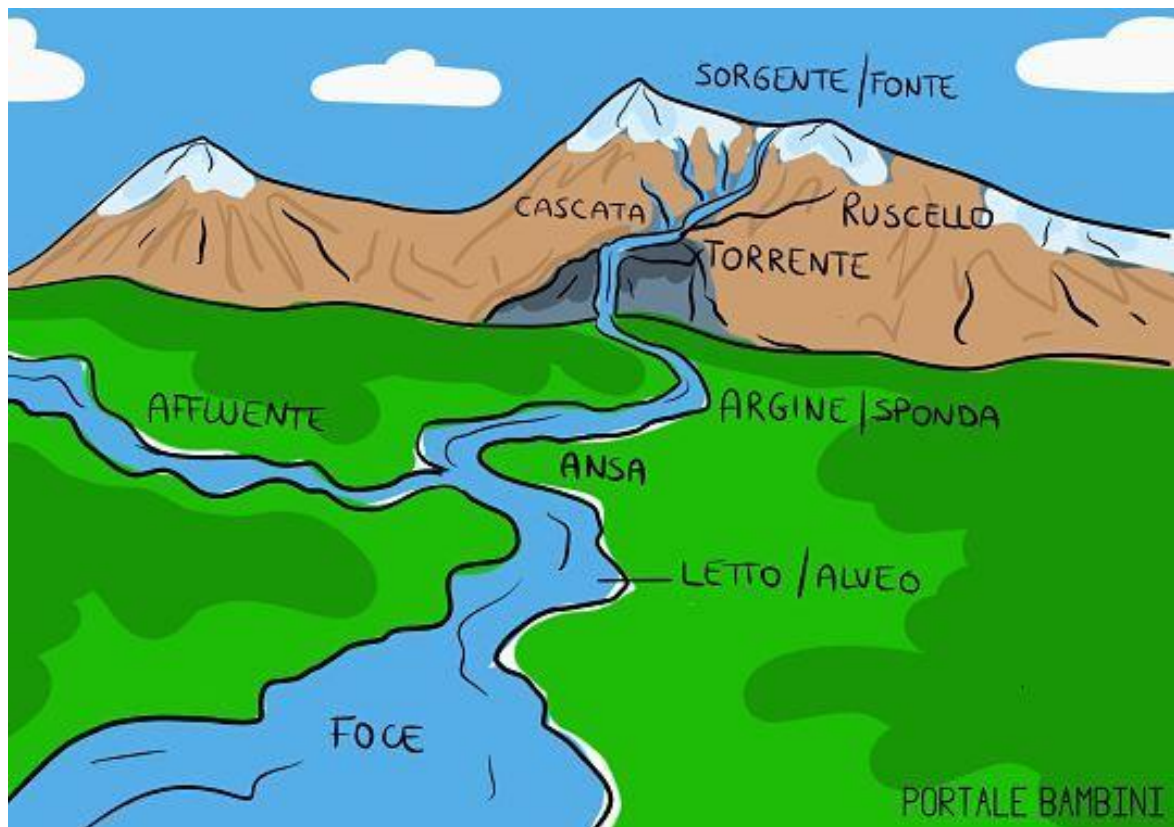
La programmazione triennale “Dire, Fare.....Esplorare” comune a tutte le scuole dell’Infanzia della Direzione Didattica San Giustino-Citerna, ci porta ad esplorare il fiume come ambiente naturale (la sua flora e la sua fauna) e come fulcro di vita per l’uomo.

La programmazione verrà così articolata:

I anno 2023/2024 : “La sorgente, il suo ambiente : la montagna”

Il anno 2024/2025: “La collina e la pianura: un fiume lento”

III anno 2025/2026: “Il fiume incontra il mare”



## DESTINATARI

La scuola dell'Infanzia di San Giustino per l'anno scolastico 2023/2024 ha due sezioni e un numero di 39 bambini iscritti così suddivisi:

**Sezione gialla:** 19 iscritti 8 maschi e 11 femmine, di cui 10 bambini di nazionalità straniera

**Sezione rossa:** 20 iscritti 7 maschi e 13 femmine, di cui 9 bambini di nazionalità straniera

## DOCENTI E PERSONALE ATA

**Sezione gialla:** Agostinelli Francesca- Tisci Maria

**Sezione rossa:** Amorosi Claudia – Foni Daniela

**Personale ATA:** Pecorari Luisella – Meocci Isabella

## GIORNATA TIPO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO	DESCRIZIONE	
08,00/09,00	INGRESSO	
09,15/09,45	COLAZIONE in SEZIONE	
09,45/11,30	ATTIVITA' DIDATTICA	
11,30/12,00	USCITA ANTIMERIDIANA	
11,45/12,30	PRANZO	
12,30/13,30	1° USCITA POMERIDIANA	
13,30/15,00	ATTIVITA' DIDATTICA	
15,00/15,30	MERENDA	
15,30/16,30	USCITA	

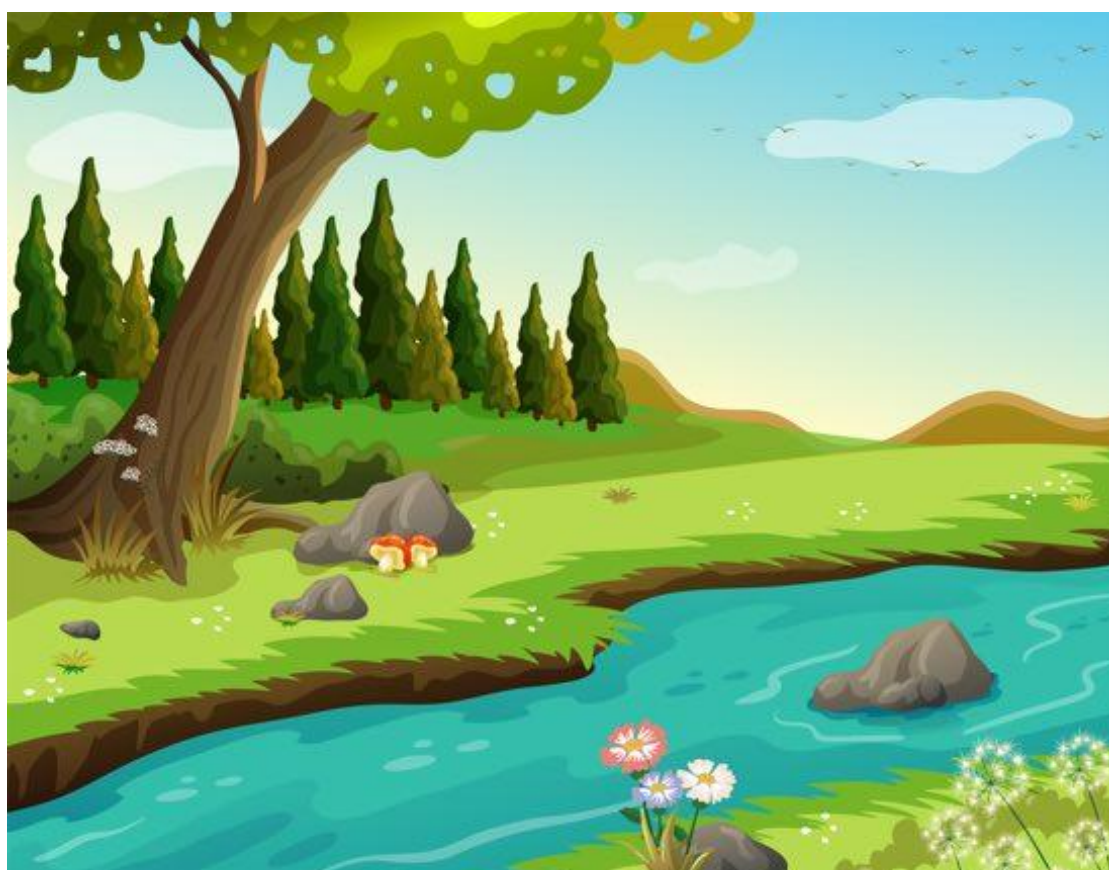
## ORARIO DELLE DOCENTI

ANTIMERIDIANO	POMERIDIANO	TURNAZIONE
08,00/13,00	11,30/16,30	A GIORNI ALTERNI SEZ. Rossa
08,00/12,30	11,00/16,30	ALTERNATE 2 sett. SEZ.gialla

## ORARIO DEL PERSONALE ATA

<b>ANTIMERIDIANO</b>	<b>POMERIDIANO</b>	<b>TURNAZIONE</b>
<b>07,30/14,42</b>	<b>10,00/17,12</b>	<b>A rotazione</b>

Il personale ausiliario è composto di 2 collaboratori scolastici. La scuola è aperta dalle ore 8,00 alle ore 16.30 Il servizio mensa è garantito dall'amministrazione comunale per tutti i bambini che ne fanno richiesta, così come il trasporto scolastico.



## **PROGRAMMAZIONE I anno 2023/2024 :**

### **“La sorgente, il suo ambiente: la montagna”**

Da sempre il fiume è stato punto di riferimento per l'uomo, lungo le sue rive o nelle immediate vicinanze ha messo le sue radici, noi quest'anno scopriremo questo ambiente naturale e culturale.

Studieremo il suo “ciclo vitale” nell'ambito del più grande e complesso ciclo dell'acqua, ci avvicineremo alle forme di vita che lo popolano, alle trasformazioni cui l'uomo l'ha sottoposto e ascolteremo le storie che custodisce. Impareremo a conoscerlo e a decifrarne la complessità con gli strumenti dell'interpretazione ambientale.

Nel corso dell'anno verranno affrontati diversi temi:

- Il ciclo dell'acqua e il ruolo dei fiumi in questo processo;
- Come nasce, si sviluppa e si trasforma un corso d'acqua;
- Il Fiume come luogo di vita: chi e cosa ci vive dentro o intorno
- Il fiume come risorsa e il rapporto uomo-ambiente.
- L'uomo come ospite rispettoso o ingrato.

L'approccio alle tematiche verrà affrontato attraverso il racconto di una storia: il fiume è un curioso ragazzo di montagna che sogna il mare. Partirà per un viaggio avventuroso che lo porterà ad esplorare gli ambienti più diversi. Lo sfondo integratore sarà un personaggio di fantasia e immaginazione che le docenti attraverso la libertà di insegnamento svilupperanno nella propria sezione a secondo delle proprie situazioni.

## FINALITA'

**IMPARARE A CONOSCERSI**  
**IMPARARE FACENDO**  
**IMPARARE A STARE CON GLI ALTRI E COOPERARE**  
**IMPARARE AD ASPETTARE**  
**CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE**  
**IMPARARE AD OSSERVARE E SPERIMENTARE**

L'obiettivo di questo progetto è quello di trasferire ai bambini conoscenze teorico-pratiche **sulla "vita" del fiumi, sul ciclo dell'acqua, e naturalmente per apprendere quanto sia preziosa la risorsa acqua.** Attraverso la conoscenza del fiume come elemento del paesaggio e ecosistema dinamico, i bambini apprenderanno l'importanza della conservazione e del rispetto della natura, impareranno a riconoscere gli effetti delle opere di modifica dell'ambiente, le cause dei disastri attribuiti troppo spesso al caso, a sostenere comportamenti ecologici in risposta alla nuova esigenza del risparmio e della gestione delle risorse idriche.





## METODOLOGIE

Il progetto del primo anno vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza di ciò che lo circonda.

Il punto di partenza della metodologia è: l'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire.

L'itinerario educativo -didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda quindi:

- Partire dal vissuto del bambino per creare motivazioni e aspettative sulle quali ragionare
- Stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo
- Stimolare la capacità di fare domande e di formulare ipotesi per riflettere sulle modalità di soluzioni dei problemi stessi
- Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise.

Alla base del nostro "agire quotidiano" ci sarà l'intenzionalità di valorizzare:

**IL GIOCO:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono

**L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA:** si darà ampio rilievo al **FARE** all'**AGIRE** dei bambini, alle esperienze dirette ed al contatto con la natura e con l'ambiente circostante.

La **SEZIONE** come il luogo privilegiato per le esperienze socio-affettive e per le attività di routine che trasmettono sicurezza.

Il **GIARDINO** come luogo privilegiato per l'attività motoria.

Lo **SPAZIO** deve essere attentamente e consapevolmente organizzato, per cui sarà cura dell'insegnante predisporre un ambiente accogliente e rassicurante, invitante e stimolante, con angoli che richiamino al vissuto (gioco simbolico), per le attività costruttive e manipolative, la lettura, la conversazione ed il gioco libero.

Le attività proposte a scuola vogliono promuovere la conoscenza di sé e focalizzare l'attenzione all'agire quotidiano nel rapporto con gli altri, riconoscendo e accettando le regole e i doveri, impegnandosi ad ascoltare, conoscere, sapere per diventare veramente grandi. Il progetto vuole aiutare il bambino a riflettere sui comportamenti, sulle scelte quotidiane, sull'importanza del bene vero verso le persone che ci stanno accanto e che ci aiutano a crescere anche quando il bene comporta fatica e attesa

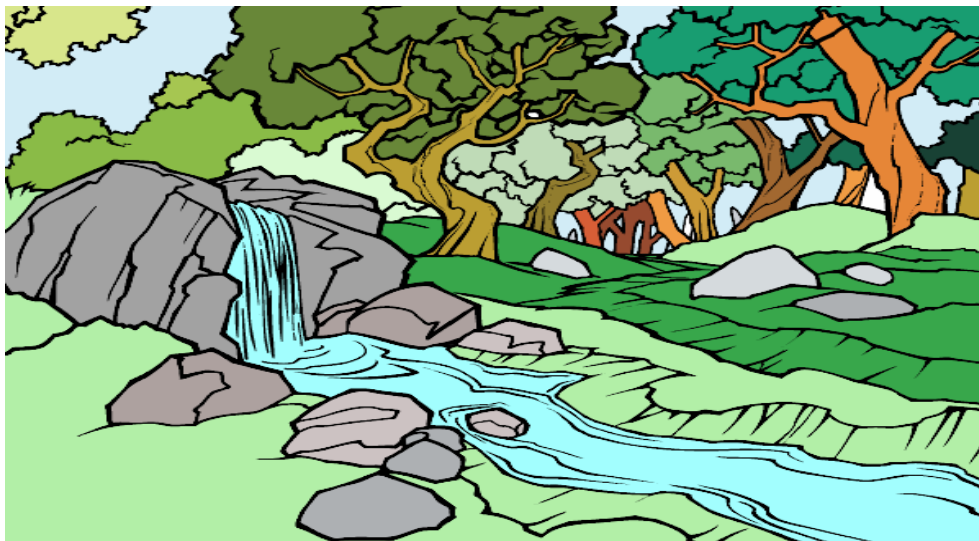
Il percorso avrà durata annuale.

## OBIETTIVI

- Conoscere il fiume nei suoi elementi costitutivi**
- Conoscere la flora e la fauna fluviale**
- Ampliare il lessico specifico dell'ambiente fluviale**
- Acquisire abilità di rielaborare dati desunti dall'osservazione**

Lo studio dell'ambiente, in particolare quello fluviale, è a tutti gli effetti una materia fondamentale per preparare gli alunni a costruire un futuro green e a vivere in una società sostenibile. Il progetto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, attraverso la mediazione del gioco, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, ambientali ed alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.



## **VALUTAZIONE**

Per la scuola dell'infanzia valutare non significa classificare e dare giudizi, ma individuare nel bambino le strategie messe in atto per apprendere e per relazionarsi ed aiutarlo a rafforzare le proprie capacità. Per impostare la propria azione didattica i docenti ricorrono all' OSSERVAZIONE costante e sistematica del bambino sia in situazione strutturata che libera come strumento essenziale per la valutazione iniziale (per definire la matrice organizzativa, la metodologia, i contenuti), la valutazione in itinere( per definire gli adeguamenti e programmare l'individualizzazione), la valutazione finale (per ipotizzare la prosecuzione del lavoro).

## **LA DOCUMENTAZIONE**

La documentazione permette di tenere memoria di quanto avviene nella scuola, di costruire significati condivisi e di "lasciare traccia" delle proprie esperienze educative. Con la DOCUMENTAZIONE alla fine dell'anno possiamo rivivere il percorso educativo e didattico e consegnarlo alle famiglie.

Si utilizzano supporti materiali e fisici (cartelloni, valigie, quadernoni) ma anche simbolici (disegni, testi, grafici) per "fissare" esperienze, conoscenze, acquisizioni.

## **PROGETTI DI CIRCOLO E DI PLESSO**

La scuola dell'infanzia di San Giustino aderisce ai seguenti progetti di circolo:

- Accoglienza
- Continuità con la scuola primaria
- Lingua inglese per i 5 anni
- Attività motoria e Rugby
- Logopedia per i 5 anni
- Progetto orti didattici
- Progetto educazione alimentare
- Progetto educazione stradale
- Insegnamento della IRC

## LE NOSTRE USCITE

- Ottobre/Giugno uscite a piedi nel paese per monitorare i cambiamenti climatici stagionali
- Festa SAPORI E MESTIERI con gazebo per mostrare le attività dei bambini
- 8 Dicembre 2023 Ore 17 “Canti sotto l’albero” in occasione dell’accensione delle luminarie del paese “Isola di Natale
- Aprile gita con le famiglie al Monte Fumaiolo
- 14 Maggio 2024 uscita al centro Malakos con camminata al percorso fluviale del fiume Tevere.

## APPUNTAMENTI ANNUALI

### **Programmazioni e intersezioni:**

4/5 settembre 2023

11 settembre 2023

16 novembre 2023+intersezione

6 febbraio 2024

5 marzo 2024 + intersezione

9 maggio 2024 + intersezione

### **I colloqui con le famiglie:**

4 settembre 2023 (nuovi iscritti)

25 gennaio 2024

30 maggio 2024

### **Open day:**

13 gennaio 2024 dalle 10 alle 12

### **Giornata del bambino**

4 maggio 2024

### **Festa finale**

6 giugno 2024 dalle 18