



DIREZIONE DIDATTICA STATALE



“Francesca Turrini Bufalini”

Comuni di San Giustino e Citena – c.f. 81003470549 – ☎ e Fax 856121

e- mail: dirdid.sg@virgilio.it sito web: www.ddsg.it

La gabbianella e il gatto



Premessa

L'importanza dell'autonomia nella scuola primaria si declina in molte voci che, a partire dalla prima fino ad arrivare alla quinta, si rivelano: la scoperta della relazione nel gruppo dei pari; la gestione dei materiali e dei compiti a scuola, connesse allo sviluppo dell'attenzione e delle funzioni esecutive; la responsabilità dello stare a mensa gestendo il pasto in maniera individuale che poi sfocia nello stare fuori casa durante eventuali gite o campi scuola. Nella convinzione che il docente migliore sia quello che si rende progressivamente superfluo perchè aiuta il discente a fare da solo, in una logica montessoriana e di buon senso e sempre con la condivisione dei compagni, concluderemo l'anno scolastico con la messa in scena del lungometraggio “La gabbianella e il gatto”, tratto dal capolavoro di Luis Sepulveda.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	
---	--

Denominazione	<i>“vola solo chi osa farlo”</i>
Premessa	Il libro di Sepulveda offre numerosi spunti per attività interdisciplinari come l'amicizia, l'accoglienza, la collaborazione l'inquinamento il rispetto dell'ambiente e degli animali, il bullismo e non ultimo l'autonomia che è il filo conduttore di questo anno scolastico nella nostra direzione didattica
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capire che vivere insieme è meglio...come uno stormo di gabbiani</i> • <i>Cercare la propria autonomia</i> • <i>Con l'aiuto del racconto presentare le diverse lettere dell'alfabeto e iniziare i bambini alla formazione di semplici pensieri e riflessioni sui vari temi trattati nel libro</i> • <i>Realizzare disegni o mosaici dei gabbiani con tessere colorate o altri materiali</i> • <i>Canzoni a tema, da ascoltare , cantare e riflettere</i> • <i>Descrivere Zorba e altri personaggi come Kengah con semplici parole inglesi</i> • <i>L'educazione civica è una disciplina trasversale che rientra in tutte le attività</i> • • <i>Partecipazione al musical di fine anno Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare</i>

ITALIANO	
-----------------	--

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola. ➤ Narrare esperienze esponendole in modo chiaro e pertinente ➤ Descrivere situazioni ed oggetti utilizzando un lessico adeguato alla situazione e all' età ➤ Scrivere semplici parole relative ad immagini e al proprio vissuto ➤ Scrivere semplici didascalie relative al racconto della Gabbianella ➤ Orientarsi nel tempo e nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di base della funzione della lingua ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

ARTE E IMMAGINE	
------------------------	--

ABILITA'	CONOSCENZE
Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso manipolazione di diversi materiali	

MATEMATICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare in maniera crescente e decrescente nella numerazione da 0 a 20 • Addizionare e sottrarre somme matematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 0 a 20 • Concetto di quantità

SCIENZE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare comportamenti rispettosi verso il proprio corpo e l'ambiente ➤ Osservare il comportamento di mammiferi e uccelli ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire le conoscenze del mondo animale mettendo a confronto le caratteristiche fisiche e comportamentali di uccelli e mammiferi ➤ L'inquinamento: cause e conseguenze ➤ Osservazione dell'ambiente intorno a noi

INGLESE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di parole nuove • Storia in lingua inglese composta da immagini e semplici didascalie: the story of a seagull and the cat who taught her how to fly 	Vocabolario riguardante gli animali della storia e le loro azioni

MOTORIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole nella conversazione: parlare uno alla volta chiedere il turno di parola alzando la mano, parlare sottovoce; ➤ Rispettare i ruoli e la loro funzione;

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenze specifiche: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato delle regole . ➤ Agire con autonomia e responsabilità rispetto ad un compito assegnato 	
ABILITA'	COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale; ➤ Rispettare ed avere cura del proprio materiale e di quello altrui; Rispettare l'ambiente quotidianamente vissuto ➤ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità; ➤ Prestare aiuto ai compagni. ➤ Gestire in maniera autonoma il materiale della classe ➤ Portare avanti in autonomia un semplice compito assegnato ➤ Acquisire il concetto di promessa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole della vita e del lavoro in classe; ➤ Significato di gruppo e di lavoro di gruppo. ➤ Condivisione delle responsabilità ➤ Gestione delle emozioni. ➤ Conquista dell'autonomia ➤ Chiedere ad ogni alunno di promettere qualcosa agli altri per una vita collettiva migliore
--	--

Utenti destinatari	Alunni della classe I A
Fase di applicazione	<p>Riflessione attraverso la lettura e la conversazione sull'importanza del rispetto dell'ambiente, del rispetto dell'altro e della diversità come ricchezza, sull'autonomia e sul cercare di fare il meglio che si può.</p> <p>Riflessione sull'importanza dell'amicizia e della collaborazione</p> <p>Lettura da parte dell'insegnante del libro <i>Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare</i></p> <p>Lavori a piccoli gruppi con produzione di disegni e cartelloni sui vari temi trattati</p> <p>Visione del film/cartone <i>Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare</i></p> <p>Partecipazione al musical di fine anno con la regia della maestra Maria Luisa Chiavacci</p>
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	<p>Discussioni e riflessioni guidate</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Rappresentazione grafica</p> <p>Lettura e ascolto di testi</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Lezione frontale degli insegnanti</p> <p>Visione del film/cartone</p> <p>Visione di filmati sull'inquinamento</p>
Metodologia	<p>Brainstorming</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro in coppia</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Discussione e conversazione con gli insegnanti</p>

Risorse umane interne esterne	Docenti di classe: Maria Ester Pedica, Daniela Morini, Valentina Pieggi
Strumenti	Cartelloni, fogli, colori, forbici, colla, quaderni, libro <i>Storia di una gabbianella...</i> , Smart board
Valutazione	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none">• impegno e partecipazione• rispetto delle consegne• autonomia• uso e padronanza di semplici termini acquisiti• creatività• tempi di esecuzione• rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Denominazione	"PENSA, CREDI, SOGNA E OSA" (Walt Disney)
Premessa	<p>La storia che accompagnerà gli alunni in questo anno scolastico, ci è sembrata adatta non solo per la ricchezza di contenuti, ma anche per i diversi e molteplici stimoli di riflessione che offre, attraverso un linguaggio chiaro ed accattivante.</p> <p>La Storia della gabbianella, affronta tra l'altro, in maniera delicata e coinvolgente, quello che è il tema di programmazione comune a tutti i plessi del Circolo, cioè l'autonomia. Gli alunni, attraverso le varie attività proposte, saranno sollecitati a "cercare di fare da soli", sia nella gestione del proprio materiale, dei giochi, degli spazi comuni, sia nell'esecuzione del lavoro assegnato.</p> <p>Altre tematiche importanti che verranno affrontate nel corso del progetto saranno quelle relative al rispetto dell'altro e della diversità, (vista come valore aggiunto, che unisce e non divide), al rispetto dell'ambiente e di tutto ciò che ci circonda.</p> <p>Ci preme sottolineare che le linee progettuali di seguito specificate rappresentano ampi "contenitori" e spazi di azione didattica all'interno dei quali si svilupperanno i vari percorsi disciplinari.</p> <p>Le diverse attività prevedono, continuamente, momenti di lavoro e di riflessione individuale, a coppie, di piccolo e grande gruppo e si concluderanno con la rappresentazione del musical di fine anno.</p>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Cartellone sulle varie sequenze del libro • Rappresentazione grafica, con l'utilizzo di varie tecniche, dei protagonisti del libro. • Partecipazione al musical di fine anno <i>Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare</i>
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza di base matematica • Competenza di base in scienze e tecnologia • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche <p>Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Problem solving • Capacità di relazione interpersonale • Consapevolezza di sé: comprensione e accettazione delle regole • Creatività

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche:

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;**
- **Leggere, comprendere e interpretare semplici testi;**
- **Produrre semplici testi di vario tipo sui differenti scopi comunicativi;**

Conoscenze

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola. ➤ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico (rime) ➤ Narrare esperienze esponendole in modo chiaro e pertinente ➤ Descrivere situazioni ed oggetti utilizzando un lessico adeguato alla situazione e all'età | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di base della funzione della lingua ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali |
|---|--|

COMUNICAZIONE DI BASE IN MATEMATICA

Competenze specifiche:

- Rappresentare, confrontare e analizzare alcune figure geometriche, individuandone varianti, soprattutto a partire da situazioni reali;
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e semplici strumenti di calcolo;
- Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere, individuando strategie adeguate, giustificando il procedimento

Abilità

- Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale, descrivere il percorso che si sta facendo, dare istruzioni a qualcuno per compiere il percorso ideato
- Classificare numeri, figure ed oggetti in base ad una o più proprietà
- Leggere e rappresentare dati attraverso semplici grafici, schemi e tabelle.

Conoscenze

- Gli insiemi e le loro rappresentazioni
- Operazioni, ordinamento
- Le fasi risolutive di un problema e le possibili rappresentazioni

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Competenze specifiche:

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni;
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e al rispetto dell'ambiente.

Abilità

Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo e dell'ambiente
- Osservare il comportamento di mammiferi e uccelli
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà
- Realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo di ideazione e realizzazione

- Gli animali: uccelli e mammiferi
- L'inquinamento: cause e conseguenze
- Caratteristiche di alcuni strumenti tecnologici

IMPARARE AD IMPARARE

Competenze specifiche:

- Acquisire e interpretare semplici informazioni;
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti;

Abilità

Conoscenze

- Individuare semplici collegamenti tra informazioni con conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.
- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: filastrocche, istogrammi.

- Semplici strategie di organizzazione del tempo, delle risorse.
- Semplici strategie di memorizzazione

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Competenze specifiche:

- Effettuare valutazioni, valutare alternative, prendere decisioni;
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti;
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di Problem Solving.

Abilità

Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto; ➤ Confrontare la propria idea con quella altrui; ➤ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti; ➤ Formulare ipotesi di soluzioni; ➤ Organizzare dati su schemi e tabelle con e senza supporto dell'insegnante; ➤ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro; ➤ Progettare in un gruppo l'esecuzione di un semplice elaborato | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole della discussione; ➤ I ruoli e la loro funzione; ➤ Modalità di rappresentazione grafica ➤ Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale |
|--|---|

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche:

- Comprendere il significato delle regole .
- Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Abilità

Competenze

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale; ➤ Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui; ➤ Rispettare ed avere cura del proprio materiale e di quello altrui;
Rispettare l'ambiente quotidianamente vissuto ➤ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità; ➤ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo con responsabilità; ➤ Prestare aiuto ai compagni. ➤ Gestire in maniera autonoma il proprio materiale. ➤ Portare avanti in autonomia un semplice compito assegnato | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole della vita e del lavoro in classe; ➤ Significato di gruppo e di lavoro di gruppo. ➤ Condivisione delle responsabilità ➤ Gestione delle emozioni. ➤ Conquista dell'autonomia |
|--|--|

Utenti destinatari

Alunni della classe IIA del plesso di Selci

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Prerequisiti	<p>Disegnare Leggere semplici frasi Scrivere</p>
Fase di applicazione	<p>PRIMA FASE: Riflessione attraverso conversazione sull'importanza del rispetto dell'ambiente Riflessione guidata sull'importanza del rispetto dell'altro e della diversità come ricchezza. Riflessione sull'importanza dell'amicizia e della collaborazione.</p> <p>SECONDA FASE: Lettura collettiva ed individuale del testo <i>Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare</i> Attività di comprensione del testo Lezioni frontali e attività di cooperative learning sull'inquinamento e sulle sue pericolose conseguenze.</p> <p>TERZA FASE: Lavori a piccoli gruppi con produzione di semplici filastrocche, testi, disegni e cartelloni sull'amicizia e sull'inquinamento.</p> <p>QUARTA FASE Visione del film/cartone <i>Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare</i></p> <p>QUINTA FASE Realizzazione del musical di fine anno con la regia della maestra Maria Luisa Chiavacci</p>
Tempi	<p>Intero anno scolastico</p>
Esperienze attivate	<p>Discussioni e riflessioni guidate Lavori di gruppo Rappresentazione grafica Lettura e ascolto di testi Lavori a piccoli gruppi Lezione frontale degli insegnanti Produzione di semplici testi Visione del film/cartone Visione di filmati sull'inquinamento</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Metodologia	Brainstorming Lavoro individuale Lavoro in coppia Cooperative learning Didattica laboratoriale
Risorse umane interne esterne	Docenti classe seconda: Bendini Sara, Milani Nicoletta, Cesari Giada, Pieggi Valentina, Tognelli Federica
Strumenti	Cartelloni, fogli, colori, forbici, colla, quaderni, libro <i>Storia di una gabbianella...</i> , IPAD, Smart board
Valutazione	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none">• impegno e partecipazione• rispetto delle consegne• autonomia• uso e padronanza di semplici termini acquisiti• creatività• tempi di esecuzione• rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO classe terza</u>	
Denominazione	learning to fly!
Docenti	Docenti di classe terza
Discipline	Educazione civica, italiano, arte immagine, tecnologia, matematica, storia, geografia, inglese, educazione fisica, musica, religione.
Competenze chiave	Traguardi di competenza
1. Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno acquisisce gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale. ● Legge, comprende e interpreta testi delle varie tipologie. ● Produce testi relativi all'esperienza effettuata .
2. Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare con l'aiuto di un supervisore. ● Cerca informazioni online utilizzando un motore di ricerca con la guida di un adulto. ● ● omprende che non tutte le informazioni on-line sono attendibili. ● ● i connette e comunica usando internet.
3. Competenza matematico – Scientifica	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). · Ricerca informazioni anche da dati rappresentati in grafici e tabelle. ● Risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate. ● Ha consapevolezza e cura del pianeta in cui abita. ● Assume modalità di alimentazione conformi alla salute.

4. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno usa e comprende le strutture di domanda e risposta relative al parlare di sé, al tempo atmosferico, all'abbigliamento, alle parti della città. ● Interagisce con i compagni utilizzando le espressioni memorizzate. ● Conosce le abitudini sugli usi e costumi dei paesi britannici.
---------------------------------------	---

5. Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva verso gli altri e verso il proprio benessere. ● Rispetta le regole condivise durante il tempo scuola ed il tempo libero. ● Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente per un sano e corretto stile di vita.
--	--

Abilità (per ogni competenza)	Conoscenze (per ogni competenza)
--------------------------------------	---

<p>1A. Negli scambi comunicativi, prendere la parola.</p> <p>1B. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>1C. Utilizzare la lingua rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa tenendo conto dello scopo e dell'argomento.</p> <p>1D. Leggere articoli di quotidiani che riportano notizie sulle problematiche ormai sempre più frequenti relative alla alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ● Lessico specifico relativo al tema trattato. ● Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte: relazioni, testi, poesie, role play, mappe e schemi concettuali. ● Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti nel tempo e in rapporto al benessere e all'alimentazione.
---	--

<p>2A. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di un software di videoscrittura ● Utilizzo di internet ● Utilizzo di varie app educativo-didattiche
---	---

--	--

<p>3A. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3B. Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare le relative rappresentazioni con diagrammi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi essenziali della statistica, riguardanti anche l'educazione alimentare. ● Ricerca di informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle. ● Le fasi risolutive di un problema e loro
---	---

<p>3C. Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</p> <p>3D. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e conoscere le regole fondamentali per una corretta alimentazione</p>	<p>rappresentazioni con diagrammi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Buone pratiche” per la riduzione dell’inquinamento. ● Ecosistemi e qualità della vita.
<p>4A. Pronunciare correttamente parole e semplici frasi utilizzando le espressioni memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo all’ecologia.

<p>5A. Rispettare l’ambiente, il cibo, le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>5B. Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, apportando anche contributi personali appropriati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto anche relativi all’ambiente ● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classe III A</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vari stili di vita in relazione alle diverse culture ● Saper dire cosa piace e cosa non piace. ● Esprimere esperienze personali e descrivere le proprie abitudini. ● Leggere e comprendere semplici testi. ● Saper tradurre immagini in frasi e in testi. ● Identificare e nominare in L2 alcuni tipi di buone pratiche per il pianeta. ● Indicare in L2 cosa piace e non piace e saper chiedere le proprie preferenze. ● Conoscere la Terra attraverso i cinque sensi ● Conoscere le basi di un software di videoscrittura.

<p>Fasi di applicazione</p> <p>Matematica/Scienze/Tecnologia</p> <p>Asse: Sostenibilità</p>	<p>Nel mondo, la popolazione vive tutta allo stesso modo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i vari ecosistemi e le differenze di possibilità di avere uno stile di vita sano e sereno. <p>MATERIALI - SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ'</p> <p>Introduzione</p> <p>Gli alunni sono invitati a dare una propria definizione del concetto di ecologia, che verrà riportata sulla lavagna o su un cartellone. Successivamente verranno avvicinati al suo significato scientifico e pratico attraverso ricerche e visione di video inerenti.</p> <p>RIFLESSIONE L'insegnante invita i bambini a pensare a cosa succederebbe se dovessero abitare in un altro luogo..Durante il confronto li invita a riflettere sul fatto che è dovere di tutti mettere in pratica certi comportamenti per non sprecare e tutelare il pianeta..</p> <p>CONCLUSIONE si crea un cartellone con la ricerca statistica effettuata con interviste, documentari e parallelismi su diversi fattori legati al concetto di benessere.</p> <p>SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ</p> <p>Saranno proposti dei giochi, delle schede e delle illustrazioni...con il compito di cogliere tutte le informazioni possibili per produrre il giornalino, dove rappresentare le varie esperienze. Dopo le osservazioni sul tema, formuleremo tabelle, istogrammi, mappe concettuali, diagrammi, disegni, al fine di convincere i bambini all'essere autonomi anche nel gestire i propri rifiuti.</p>
<p>Italiano- Arte e Immagine - Inglese– Storia – Geografia – Ed. fisica</p> <p>Asse: Cittadinanza Digitale</p>	<p>Aiutami a fare da solo</p> <p>DOMANDE FONDAMENTALI • Conversazioni inerenti il crescere arricchendosi di competenze ed abilità.</p> <p>MATERIALI Letture di testi di vario genere, album da disegno, colori e ricerche.</p> <p>SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ • Si propone di iniziare</p>

	<p>con la presentazione di se stessi e delle proprie paure e dell'aiuto che proviene dagli altri. Segue una conversazione in Circle Time con riflessione sulle differenze a riguardo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' prevista la lettura di un libro (La gabbianella ed il gatto) che porterà a testi personali, cartelloni e riflessione grammaticale inerente. ● CLIL su se stessi in lingua inglese.
--	---

	<p>Prodotto Finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione e messa in scena del lungometraggio "La gabbianella ed il gatto" come da progetto di plesso ● Realizzazione di un giornalino di classe.
Tempi	Anno scolastico 2023-2024
Metodologia	<p>Tenendo conto dell'età e delle esperienze pregresse degli alunni si attiveranno in classe discussioni e attività di "brainstorming" e in "circle time" con una introduzione giocosa del tema per catturare l'attenzione.</p> <p>Si opereranno scelte mirate in termini di percorso e strategie da proporre in classe in itinere.</p> <p>All'interno di gruppi di lavoro si attueranno ricerche che si concluderanno con una discussione finale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Didattica laboratoriale, didattica ricerca-scoperta, attività in condivisione..</p>
Risorse umane interne - esterne	Insegnanti di classe ed esperti interni al plesso.
Strumenti	Fogli bianchi, cartoncini colorati, cartelloni, penne, matite, gomme, forbici, colori, colle, libri, quaderni, pc, tablet, Lim, libri di testo e non, riviste e giornali, carte topografiche, lettore cd, fotocopiatrice, computer, stampante.
Valutazione	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività con osservazioni sistematiche attraverso rubriche di valutazione allegate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

Denominazione: "Vola solo chi osa farlo"

Premessa: L'unità di apprendimento trae ispirazione dalla lettura del libro "Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare" perché il testo di Sepulveda offre spunti per attività interdisciplinari.

Ogni capitolo è da stimolo per trattare temi attuali e importanti come l'amicizia, la collaborazione, l'accoglienza del diverso, il rispetto dell'ambiente e degli animali, il bullismo, l'invidia e la determinazione.

Classe: quarta A

Insegnanti: Chiavacci Maria Luisa, Pieggi Valentina, Rubini Virginia, Seoli Marisa e Tognelli Federica.

Discipline coinvolte: italiano, storia, scienze, geografia, musica, arte, educazione fisica, religione, inglese, educazione civica.

Tempi: intero anno scolastico 2023/24

Competenze chiave europee:

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

ABILITA':

- Ascoltare testi letti dall'insegnante riferendone il contenuto;
- Rielaborare testi in modo personale;
- Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi formulando domande e intervenendo con pertinenza;
- Esprimere emozioni e stati d'animo sotto forme diverse

CONOSCENZE:

- Testo narrativo
- Testo descrittivo
- Poesia
- Sintesi

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno/a :
 - legge e comprende differenti tipologie testuali
 - produce testi corretti dal punto di vista morfologico e sintattico

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

ABILITA':

- Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di mammiferi e uccelli
- Capire che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

CONOSCENZE:

- Analisi delle funzioni vitali negli animali e loro caratteristiche
- Classificazione dei viventi
- Osservazione e analisi di un modello di ambiente (mare)
- Animali da proteggere e biodiversità
- Rispetto della natura
- Strategie per la lotta all'inquinamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno/a:
 - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo con occhio critico, volto alla ricerca di spiegazioni di ciò che vede succedere
 - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi e animali
 - espone in forma chiara le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato

COMPETENZE DIGITALI

ABILITA':

- Avviare alla conoscenza di Internet per scopi di informazione, comunicazione e ricerca

CONOSCENZE:

- La videoscrittura
- Utilizzo di internet

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno/a:
 - utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

ABILITA':

- Partecipare alle attività di gruppo in modo responsabile e collaborativo
- Esprimere il proprio punto di vista confrontandosi con i compagni
- Conoscere le regole del vivere comune
- Confrontare stili di vita differenti
- Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti, assunti in attività singole e collettive, adeguati alle proprie capacità

CONOSCENZE:

- I principi di responsabilità, reciprocità, legalità, solidarietà e tolleranza
- Le norme che regolano la salute e la sicurezza
- La biodiversità e la salvaguardia della natura
- Le regole della vita sociale e della classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno/a:
 - costruisce una positiva immagine di sé, attraverso il riconoscimento delle proprie potenzialità e la valorizzazione della specifica identità culturale
 - si confronta con gli altri in un processo di crescita comune

- crede in se stesso e non rinuncia mai a raggiungere i propri obiettivi, anche se sembra tutto difficile

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

ABILITA':

- Conoscere campi lessicali sugli animali, la natura e tematiche legate all'ecologia
- Saper utilizzare strutture grammaticali inerenti: can, like, to be, to have e domande con WH

CONOSCENZE

- Present simple
- Present continuous
- Strutture delle domande
- Descrizioni con frasi semplici

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno/a:
 - produce piccoli testi descrittivi sia in maniera orale che scritta

FASI DEL PROGETTO

Il progetto inizierà con la lettura del libro ad alta voce.

Seguirà poi la verifica di comprensione attraverso la somministrazione di un questionario.

Verranno raccolte le riflessioni sui personaggi principali e su alcuni punti salienti della storia.

Su Internet si farà una ricerca di poesie riguardanti gabbiani e gatti e gli stessi alunni ne produrranno alcune.

In seguito ci sarà la descrizione di Zorba e della gabbianella.

Verranno fatti approfondimenti multidisciplinari riguardanti il problema dell'inquinamento ambientale, il rispetto della diversità e l'importanza della collaborazione.

Nell'ambito scientifico sarà avviata una classificazione dei vertebrati focalizzandosi soprattutto su mammiferi e uccelli.

Per ciò che riguarda la disciplina di musica verranno ascoltate e cantate in coro canzoni tratte dal cartone animato "La gabbianella e il gatto" (Canto di Kengah e So volare).

In ambito artistico, si realizzeranno tanti gabbiani da appendere sul soffitto della classe e gatti somiglianti a Zorba.

Verrà creato un mosaico con tessere di cartoncino o polimaterico: riso, semi, palline di carta crespata, bottoni...

Per ciò che riguarda la storia gli alunni scopriranno l'importanza del gatto nella civiltà dell'antico Egitto.

Visioneranno il cartone animato di Enzo D'Alò e al termine del progetto saranno protagonisti della storia attraverso la drammatizzazione del racconto con uno spettacolo finale che si terrà a fine anno scolastico.

Gli obiettivi finali che si vogliono raggiungere sono:

- migliorare le competenze chiave in italiano;
- sviluppare l'amore per la lettura;
- leggere e comprendere un testo;
- riconoscere la successione dei fatti;

- comprendere la struttura di un racconto e saperlo sintetizzare;
- arricchire il lessico;
- saper rappresentare graficamente la storia ascoltata;
- educare i bambini al rispetto dell'ambiente e delle regole della convivenza civile;
- utilizzare la tecnologia per apprendere e ricercare.

METODOLOGIA

- lavoro individuale e di gruppo
- brainstorming
- circle time
- utilizzo di lezioni interattive

VERIFICA

- Nella verifica intermedia e finale verranno valutati: l'interesse, la partecipazione, la cooperazione, la creatività, il rispetto delle regole e l'impegno dimostrati.

PRODOTTO FINALE

- Realizzazione di un lungometraggio "La gabbianella e il gatto" che avrà come protagonisti tutti gli alunni del plesso "I TRE CASTELLI" di Selci

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Denominazione	... CLASSE IN VOLO!
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - "Mi sta a cuore"... Circle Time su come gli alunni si rapportano in modo autonomo e consapevole con l'ambiente per sensibilizzarli - Cartelloni e disegni riguardanti i corretti comportamenti da tenere nel rispetto dell'ambiente naturale. - Grafici di statistica su come l'uomo ha modificato nel tempo l'ambiente. - Glossario di italiano, di inglese e conversazioni per approfondire terminologie ed evidenziare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. - Realizzazione del lungometraggio del musical "La gabbianella e il gatto".
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<p>1 - Comunicazione nella madrelingua Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>2 - Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Osserva, analizza e descrive il corpo umano e alcuni ambienti intorno a noi con la realizzazione di esperimenti. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>3 - Competenze sociali e civiche Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>4- Spirito di iniziativa e imprenditorialità Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>5- Competenze digitali Sa utilizzare l'ipad, Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Abilità	Conoscenze
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Saper condurre un'intervista. • Leggere e comprendere vari tipi di testi (descrittivi, narrativi, poetici, argomentativi ecc...). • Ricercare e selezionare autonomamente informazioni da fonti diverse. • Sintetizzare un'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, descrittivo, narrativo).
<p>Lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano. • Esprimere preferenze proprie e altrui. • Utilizzare espressioni di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni concreti. • Scrivere frasi, testi brevi e semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Termini riguardanti il rispetto dell'ambiente.
<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e rappresentare relazioni e insiemi. • In situazioni significative confrontare dati al fine di ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di analisi e organizzazione dei dati numerici. • Utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagramma. • Raccolta, classificazione e rappresentazioni di dati con grafici e tabelle.
<p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo. • Avere cura del proprio ambiente di vita e di conseguenza della nostra salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici fenomeni fisici e chimici (miscuglio, soluzioni, composti). • Ambiente e salute.
<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto all'ambiente in cui si sviluppano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popoli e abitudini legati all'ambiente. • Il rapporto tra clima, stagioni e lavoro agricolo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere e utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche a tema.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari aspetti dell'ambiente, descrivendo gli elementi fisici, climatici e antropici. • Individuare le problematiche dell'interazione uomo -ambiente nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio e i prodotti tipici locali. • l'ambiente e le sue problematiche riguardanti l'inquinamento. • Le coltivazioni biologiche.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'acqua nelle varie religioni per renderli consapevoli e autonomi nel giusto utilizzo e valore di questa risorsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acqua e religioni.
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta di scuola primaria	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare insieme in modo autonomo con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. • Acquisire la consapevolezza sociale che corrette abitudini di vita (comportamentali, agricole e alimentari) si inseriscono nel progetto <i>globale di riduzione dell'effetto serra (Agenda mondiale 2030)</i> • Saper descrivere gli ambienti e i propri comportamenti nel rispetto degli stessi. • Acquisire comportamenti corretti nel rispetto della natura e attivare azioni correttive necessarie. • Conoscere gli ambienti in cui viviamo: elementi fisici, climatici ed antropici. • Conoscere come l'uomo ha modificato l'ambiente nel tempo. • Cogliere la relazione tra l'uomo e l'ambiente attraverso la stagionalità degli alimenti, il riciclo, l'applicazione della lotta biologica e l'uso della tecnologia per migliorare e intensificare i raccolti. • Conoscere semplici elementi di igiene e di educazione alla salute. 	

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Fase di applicazione	1-Presentazione dell'UDA. 2-Analisi delle preconoscenze degli allievi. 3-Conversazioni sul corretto rispetto dell'ambiente. 4-Conversazioni e letture sull'importanza del rispetto della natura. 5-Indagine sulle abitudini ecologiche in famiglia. 6-Indagine sulle regole ecologiche della comunità in cui si vive. 7-Lettura e analisi delle regole ambientali per sensibilizzare gli alunni al rispetto. 8-Realizzazione di un cartellone con le principali regole per il rispetto dell'ambiente. 9-Lettura da parte dell'insegnante del libro " La gabbianella e il gatto" per aiutarli a riflettere sul problema inquinamento ambientale. 10-. Realizzazione di un lungometraggio musical all'interno del Progetto Teatro " La gabbianella e il gatto". 11Uscite didattiche sul territorio. 12-Rappresentazioni grafiche o stesura di un elaborato a partire dalle conoscenze apprese durante il percorso. 13-Valutazione finale sulle principali regole per il rispetto ambientale in modo autonomo.
Tempi	Il progetto si realizzerà durante tutto l'arco scolastico integrandosi con le varie attività multidisciplinari in linea con l'offerta formativa del Circolo
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.• Approfondimento dell'argomento mediante letture, filmati e ricerche.• Lettura del libro " La gabbianella e il gatto" e riflessione sul problema inquinamento.• Indagini sulle abitudini personali e familiari inerenti il rispetto ambientale.• Rappresentazioni grafiche delle modifiche degli ambienti nel tempo.• Esperienza di comportamenti corretti o scorretti da tenere nell'ambiente in cui viviamo.• Ricerca sui cambiamenti degli ambienti nel tempo.• Esperienza autonoma di rispetto della natura.• Riflessioni a lavoro ultimato sui corretti comportamenti da tenere in modo autonomo nel rispetto degli altri e l'ambiente.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Metodologia

- Laboratori pratici:
- Esplorazione del territorio circostante per conoscere le problematiche ecologiche che lo caratterizzano.
- Attività in classe:
- Lezione frontale e partecipata.
 - Lavori di gruppo.
 - Lavoro individuale.
 - Cooperative learnig.
 - Problem solving.
 - Circle time.
 - Didattica laboratoriale.
 - Brainstorming.
 - Attività ludiche.
 - Studio del passato.
 - Letture e commenti.

Risorse umane interne esterne

Risorse interne: docenti
Risorse esterne: genitori, associazioni del territorio.

Strumenti

- Letture varie
- Materiale fornito dal docente
- Materiale per realizzare musical e lungometraggio.
- Sussidi didattici
- Fotocopie
- Computer con collegamento Internet.
- Materiale di cancelleria
- Libri di testo
- Lim
- Cartelloni
- Riviste, giornali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Valutazione

La valutazione verterà sui seguenti indicatori:

- l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la collaborazione con i compagni;
- conoscenze ed abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Le verifiche verranno svolte sia in itinere che al termine del percorso. Il raggiungimento degli obiettivi programmati sarà attestato osservando i bambini i quali dovrebbero volentieri mangiare almeno la frutta in un giorno stabilito (frutta day) e se durante le varie colazioni e i pranzi consumati a scuola sceglieranno prodotti adeguati ad una giusta alimentazione, priva ad esempio, di bevande zuccherate o gassate e se riusciranno a limitarsi nell'assunzione di prodotti preconfezionati.