



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "F.T. BUFALINI"
SAN GIUSTINO-CITERNA c.f. 81003470549 --e Fax 856121
www.ddsg.it



Autonomi non si nasce... si diventa!

Progetto autonomia



SCUOLA PRIMARIA DON LORENZO MILANI-LAMA

A.S. 2023/2024

"Se avrai un orto vicino a una biblioteca, niente altro ti occorrerà"

(Cicerone)

PREMESSA GENERALE

Partendo dal nostro progetto di Circolo denominato C.A.R.E., per l'anno scolastico 2023-2024 ci concentreremo sulla A di **autonomia**, intesa come percorso verso l'acquisizione di nuove competenze, che rendono i bambini capaci e sicuri di se stessi.

Prendersi cura della propria persona e del mondo è una attività che i bambini dovrebbero imparare a fare fin dalla tenera età: l'autonomia è infatti un obiettivo primario e per raggiungerla è necessario cominciare dalle piccole cose.

La scuola in questa prospettiva assume un ruolo centrale: diventa laboratorio di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione, dove l'educazione dei futuri cittadini permea e ispira tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo-scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

I bambini devono *conoscere, costruire, padroneggiare*. Ovvero a loro è richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione e molto altro.

Crescere cittadini attivi e consapevoli significa offrire loro l'opportunità di prendere decisioni, confrontarsi, cooperare, aprirsi alle idee e assumere responsabilità.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano la difesa dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Inoltre, le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", Allegato A (Legge n. 92, 20 agosto 2019) introducono nella scuola il tema dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale, della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'educazione civica infatti contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Da queste premesse è nata l'idea di rendere gli alunni protagonisti del mondo in cui vivono, coinvolgendoli in un progetto di ripensamento della scuola, non più considerata mero contenitore di attività didattiche, bensì luogo di partecipazione sociale.

Siamo partiti dalla voce dei bambini e li abbiamo coinvolti nel sogno di una scuola ideale: abbiamo chiesto loro di raccontarci le loro idee, le proposte per vivere al meglio la quotidianità negli spazi che abbiamo a disposizione. Dalle riflessioni è emerso il desiderio di una scuola bella e accogliente, dove sentirsi a casa e dove potersi vedere capaci e autonomi.

Obiettivo di questo progetto è rendere, insieme ai bambini, la nostra scuola un luogo vivo, uno spazio di benessere dove creare nuove opportunità di apprendimento.

Occupandosi del giardino, dell'orto, delle aule, della biblioteca, gli alunni imparano a rispettare gli spazi pubblici, sviluppano il senso di responsabilità verso l'ambiente; potenziano il pensiero scientifico, migliorano la collaborazione e i rapporti interpersonali, scoprono l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui. Prendersi cura della scuola è un modo per crescere cittadini consapevoli.

Loris Malaguzzi ha definito lo spazio come "terzo educatore", nella convinzione che la sua qualità vada di pari passo con la qualità dell'apprendimento. Così, anche grazie alla Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR abbiamo potuto avviare un processo di ripensamento degli spazi in chiave inclusiva.

Riteniamo infatti che, se ai bambini viene data la possibilità di partecipare alle decisioni che riguardano il loro mondo, riusciranno ad avere rispetto per ciò che hanno intorno e si faranno promotori del rispetto altrui.

Le tematiche sono articolate in cinque UA, una per classe. Ogni gruppo sviluppa argomenti e modalità consoni alle età degli alunni.

Anno Scolastico 2023 - 2024
PROGETTO DI CIRCOLO E DI PLESSO

A come AUTONOMIA

AUTONOMI NON SI NASCE, SI DIVENTA

Unità di apprendimento per le classi I A e I B, a.s.
2023-24

Scuola Primaria Don Lorenzo Milani, Lama

“AIUTAMI A FARE DA ME”

“Mai aiutare un bambino mentre sta svolgendo un compito nel quale sente di poter avere successo”.

“Il più grande segno di successo per un insegnante è poter dire: i bambini stanno lavorando come se io non esistessi”.

(Maria Montessori)



Premessa

Essere autonomi significa sviluppare un sana autostima, avere più rispetto verso se stessi ma anche verso gli altri, essere più sicuri, positivamente attivi, socievoli e disponibili.

I docenti hanno la responsabilità educativa di far crescere cittadini responsabili e autonomi, facilitando e coordinando l'apprendimento e anche lo sviluppo personale degli alunni.

Il concetto di autonomia è da intendersi sia come abilità di osservazione e di consapevolezza delle proprie abilità e dei propri limiti, sia come capacità di muoversi nel mondo esterno e di entrare attivamente in rapporto con persone e cose.

I goal dell'AGENDA 2030 a cui faremo riferimento sono:

- n. 4 – ISTRUZIONE DI QUALITÀ
- n. 5 – PARITÀ DI GENERE
- n. 10 – RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
- n. 11 – CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI

n. 12 – CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

n. 16 - PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

E' fondamentale unire, anche attraverso la trasversalità dei concetti, i contenuti, le competenze e gli obiettivi delle varie discipline affinché il lavoro possa effettivamente abbracciare l'intero anno scolastico secondo i ritmi delle classi e dei singoli alunni, interessandoli, coinvolgendoli, divertendoli e rendendoli cittadini sani, consapevoli e AUTONOMI.

§§§§§§§§§§§§§§§§

Discipline: Educazione civica, Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Arte, Inglese, Educazione fisica, Tecnologia, Musica, Religione cattolica.

Docenti: Tutte le docenti delle classi I A e I B.

Tempi: L'UDA si estenderà nell'arco dell'intero anno scolastico.

Prodotti:

Riorganizzazione della biblioteca scolastica con catalogazione digitale dei volumi presenti e dei prestiti.

Canti di Natale in coro (con gli esperti).

Uscita Didattica.

Il gioco del Rugby.

Competenze chiave:

- Comprendere l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;

- Essere consapevoli del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Obiettivi:

- Raggiungere un buon grado di autonomia personale nell'ambito scolastico e nella cura di sé.
- Sviluppare fiducia in sé e negli altri.
- Saper esprimere sentimenti ed emozioni. Provare soddisfazione nel fare da sé, ma anche saper chiedere aiuto e saper aiutare gli altri, se necessario.
- Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni.
- Comprendere che i comportamenti individuali hanno effetti su tutta la collettività.
- Imparare a rispettare gli altri e a collaborare.
- Saper rispettare le diversità e farne tesoro.
- Comprendere il concetto di diritto e dovere.
- Impegnarsi per diminuire le disuguaglianze.

Contenuti:

Italiano – Memorizzazione dei compiti assegnati giorno per giorno senza usare il diario, responsabilizzazione sulla scelta dei materiali necessari per lo svolgimento dei propri compiti e sulla gestione dei tempi. Memorizzazione di poesie e filastrocche, Collaborazione con l'insegnante in classe. **Acquisizione di Lettura e Scrittura**, uno dei più grandi passi verso la propria autonomia e verso la comunicazione e la comprensione degli altri e dell'ambiente.

Lingua inglese – Acquisizione della lingua ai fini della comunicazione e comprensione al di fuori del proprio ambiente nativo.

Arte – Espressione grafico artistica di se stessi, delle proprie emozioni e dei propri intenti attraverso il disegno, il collage, la pittura a tempera, la manipolazione e l'assemblaggio di materiali. Fruizione della "Bellezza" e delle opere d'arte che favoriscano la sensibilizzazione e la percezione.

Matematica – Uso delle conoscenze matematiche (i numeri entro il 20, l'euro e le abilità di calcolo) per trovare soluzioni a problemi reali, personali e a semplici problemi di addizione e sottrazione. Uso del diario (1A-1B nella seconda parte dell'anno).

Scienze – Saper osservare e conoscere il mondo e se stessi con i cinque sensi.

Tecnologia – Saper usare in modo corretto forbici, colla ed altro materiale. Conoscere vari tipi di materiali (carta, plastica, legno, etc...). Realizzare semplici oggetti.

Musica - Canti di Natale eseguiti in coro (con gli esperti). Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Usare la propria voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori.

Storia – Corretta gestione del tempo a disposizione per l'esecuzione di compiti e incarichi.

Geografia – Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. Conoscere e saper usare gli indicatori spaziali.

Educazione fisica – Saper ascoltare la consegna al fine di comprendere lo svolgimento del gioco/attività. Imparare a giocare insieme avendo cura della propria e altrui incolumità.

Educazione Civica - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla classe.

Religione cattolica – Acquisire una prima consapevolezza della necessità di salvaguardare il mondo, dono di Dio, e di sentirsene direttamente responsabili.

Per quanto riguarda le singole discipline si rimanda a competenze e obiettivi del curriculum di I.

Metodologia: Lezione frontale, Cooperative learning, brain storming, problem solving, didattica-ricerca-scoperta, giochi collettivi, circle time, creazione di opere con materiale di recupero, disegno, ascolto di musica, canto corale.

Risorse umane interne ed esterne: Insegnanti e famiglie.

Valutazione: Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche secondo i nuovi criteri di valutazione stabiliti (vedi curriculum).

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" Lama"	Unità di Apprendimento
DENOMINAZIONE	I CARE
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione e gestione della nuova biblioteca diffusa della scuola, • progettazione di un nuovo spazio di lettura in classe e • cura un orto scolastico che seguirà il ciclo delle stagioni.
DOCENTI	Docenti delle classi seconde
DISCIPLINE	Italiano, Matematica, Educazione Civica, Inglese, Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte ed Ed. all'Immagine, Musica, Ed. Fisica.
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
2. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con approccio scientifico. • L'alunno argomenta le proprie scelte, analizza dati e fatti della realtà; • Utilizza schemi e rappresentazioni di vario tipo; • Identifica problemi e ricerca soluzioni.

Scuola primaria “Don Lorenzo Milani” Lama”	Unità di Apprendimento
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa che si possono ricercare informazioni on line con un motore di ricerca. ● Sa che le persone possono connettersi e comunicare usando internet. ● Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra atteggiamenti di attenzione e di rispetto verso gli altri. ● Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. ● Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente che lo circonda.
6. Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. ● Percepisce i propri errori
7. Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. ● Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ● Ricerca informazioni provenienti da diverse fonti ● È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime curiosità ed interesse per conoscere le espressioni culturali ● Impegno in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. ● Conoscenza della diversità ● Comprende l’espressione culturale e i diversi modi di comunicazione

ABILITA' (per ogni competenza)

1. Competenza alfabetica funzionale

- Rispettare il proprio turno di parola
- Esprimersi in modo chiaro
- Leggere brani in modo autonomo
- Ascoltare per il tempo necessario
- Ricostruire lo sviluppo di un racconto anche usando immagini

2. Competenza multilinguistica

- Partecipare alle attività ludiche proposte
- Riconoscere e pronunciare semplici vocaboli inerenti al proprio vissuto e alle attività svolte in classe
- Copiare semplici parole e frasi
- Ripetere rime e canzoncine
- Comprendere vocaboli con il supporto di immagini

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

- Identificare e distinguere figure geometriche.
- Saper disegnare e riconoscere un esagono.
- Confrontare elementi per cogliere analogie e differenze.
- Distinguere esseri viventi e non viventi.
- Discriminare organismi animali.
- Ricavare e raccogliere informazioni attraverso l'osservazione e la sperimentazione.
- Eseguire classificazioni.

CONOSCENZA (per ogni competenza)

1.

Regole della conversazione: il turno di parola, il tono di voce, la sintesi.
Comandi e semplici consegne.
Racconto orale di esperienze personali e/o collettive.
Ascolto e comprensione di brani letti dall'insegnante.
Lettura autonoma e comprensione del testo.
Sequenze temporali.
Produzione di semplici testi di vario tipo.

2.

Lessico relativo ad esperienze individuali e di gruppo.
Attività ludiche individuali e a squadre.
Canzoni e brevi video su argomenti proposti.
Festività e ricorrenze.

3.

Grafici e diagrammi.
Misurazioni.
Viventi e non viventi.
Animali e vegetali.
Il ciclo vitale delle piante.
Le caratteristiche e le proprietà di diversi materiali.
Manipolazione di vari elementi.
Sperimentazione di passaggi di stato della materia.

- Leggere e costruire semplici grafici e tabelle.
- Manipolare diversi oggetti e saper ricavare informazioni sulle loro caratteristiche.
- Costruire e realizzare semplici oggetti e prodotti con diversi materiali.
- Scoprire i passaggi di stato della materia.
- Comprendere il concetto di simmetria: rappresentare figure simmetriche ed individuare l'asse di simmetria.

4. Competenza digitale

- Utilizzare e più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione
- Porre domande pertinenti
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana

6. Competenza in materia di cittadinanza

4.

Il computer e i suoi usi.

Mouse.

Tastiera.

Icone principali di Windows e di Word.

Strumenti di catalogazione.

5.

Ottimizzazione dei tempi a disposizione.

Rispetto del turno di parola.

Semplici strategie di memorizzazione.

Conversazioni pertinenti e rispettose.

Impegno nelle responsabilità e nel portare a termine i lavori.

6.

Impegno e responsabilità nell'assolvere gli incarichi nella classe.

- Condividere le regole di classe
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto quelli alla propria portata
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

7. Competenza imprenditoriale

- Dimostrare iniziativa e creatività.
- Assumersi le proprie responsabilità.
- Essere capace di realizzare semplici prodotti ed oggetti.
- Portare a termine iniziative, responsabilità e incarichi.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

- Utilizzare creativamente materiali di vario genere.
- Saper utilizzare varie tecniche di colorazione.
- Saper rappresentare graficamente elementi della realtà e del proprio vissuto.
- Osservare, leggere ed interpretare immagini.
- Scoprire il valore documentale ed evocativo dei vari tipi di immagini (disegno, fotografia...).

Atteggiamenti di collaborazione e cooperazione tra pari ed adulti.
Lavoro in gruppi, a coppie, in modalità di peer tutoring.
Regole fondamentali del vivere in comune.
L'importanza di rispettare persone, animali, oggetti e ambiente circostante.
L'importanza di mantenere gli impegni presi.
Comprensione dell'importanza di collaborare e del ruolo ricoperto all'interno di un gruppo.
Consapevolezza del legame esistente tra gli elementi di uno stesso ambiente.

7.

Partecipazione alle discussioni e conversazioni.
Realizzazione di prodotti grafici, cartacei e di vario materiale.
Rispettare il proprio incarico e dovere.
Proporre soluzioni.

8.

Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi. Principali forme di espressione artistica.
Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva.

<p>Scuola primaria “Don Lorenzo Milani” Lama”</p>	<p>Unità di Apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di disegni e prodotti coerenti con le attività e gli argomenti trattati. 	
<p>UTENTI DESTINATARI</p>	<p>Classi 2A-2B</p>
<p>PREREQUISITI</p>	<p>Rispettare il proprio turno di parola Esprimersi in modo chiaro Eeguire classificazioni. Leggere semplici tabelle. Assumersi le proprie responsabilità.</p>
<p>FASI DI APPLICAZIONE</p>	
<p>ASSE: COSTITUZIONE</p>	<p>LIB(E)RI DI CRESCERE</p> <p>Domande fondamentali Come possiamo rendere la nostra scuola uno spazio inclusivo? Chi si deve prendere cura dei materiali e degli ambienti? Cosa vuol dire “la scuola è di tutti”?</p> <p>Svolgimento dell’attività-Materiali Ad inizio anno scolastico gli alunni delle classi seconde sono stati coinvolti in un’attività di brainstorming in cui hanno avuto modo di immaginare una scuola ideale, con spazi adeguati alle loro esigenze e materiali utili a vivere con serenità le giornate scolastiche. Dal confronto con i bambini è emersa la necessità di approfondire la differenza tra spazio pubblico e spazio privato e il dovere di ognuno di contribuire al mantenimento e miglioramento degli spazi di tutti. Gli alunni hanno stabilito insieme alcune regole di convivenza che coinvolgono la cura del sè, il rispetto dell’altro, l’attenzione verso gli spazi e le piante presenti a scuola. E’ emersa inoltre la volontà di non limitarsi al rispetto di ciò che è già presente scuola, ma di contribuire in maniera attiva al miglioramento dell’ambiente scolastico, per questo è stato stilato un cronoprogramma che vede i bambini coinvolti in attività di ripensamento degli spazi interni ed esterni. Negli spazi interni della scuola gli alunni si occupano della biblioteca diffusa e dello spazio di lettura in classe, all’esterno contribuiscono alla lavorazione dell’orto e alla cura del giardino.</p>

<p>Scuola primaria “Don Lorenzo Milani” Lama”</p>	<p>Unità di Apprendimento</p>
	<p>Conclusione Al termine di questo percorso, gli alunni avranno sperimentato la consapevolezza di quanto uno spazio pubblico richieda lo sforzo e l’impegno di tutti. Scopriranno di essere non solo bambini, alunni e compagni ma anche cittadini a cui è richiesto di mettere in atto una responsabilità sociale.</p>
<p>ASSE: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">LIB(E)RI DI CONDIVIDERE</p> <p>Domande fondamentali La tecnologia può essere utilizzata al servizio della comunità?</p> <p>Svolgimento dell’attività-Materiali Nel processo di cura e presa in carico degli spazi della scuola, gli alunni hanno il compito di pensare a come organizzare il lavoro in termini di efficacia ed efficienza. In particolare nel processo di ripensamento della biblioteca scolastica, si è presentato il problema legato alla registrazione dei nuovi libri donati alla scuola e alla gestione del prestito. Per ovviare a questa difficoltà, la scuola ha aderito alla piattaforma “Qloud” un gestionale a disposizione delle biblioteche scolastiche, in cui è possibile catalogare tutti i libri presenti e registrare i prestiti, offrendo anche la possibilità di accedere allo stesso catalogo da casa per consultare i libri disponibili. Il processo di catalogazione è complesso e richiede diverse fasi di lavorazione, ma i bambini, con le loro risorse, possono partecipare a questo processo di digitalizzazione. In particolare, in una prima fase, gli alunni hanno il compito di etichettare i libri con i codici inviati dalla società di gestione di “Qloud”; successivamente si occupano di caricare i libri etichettati sulla piattaforma attraverso l’uso di uno scanner per codici a barre. Al termine della fase di catalogazione, vengono individuati due alunni, con incarico a rotazione settimanale, che si occupano della gestione del prestito digitale.</p> <p>Conclusione Con questa attività si avrà modo di conoscere il complesso lavoro del bibliotecario e di capire come avviene la catalogazione all’interno di una biblioteca. Gli alunni hanno inoltre modo di scoprire che la tecnologia, se utilizzata correttamente, può essere al servizio di tutti.</p>

<p>Scuola primaria “Don Lorenzo Milani” Lama”</p>	<p>Unità di Apprendimento</p>
<p>ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p style="text-align: center;">L'ORTO DELLE MERAVIGLIE</p> <p>Domande fondamentali Come possiamo costruire ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone? Come crescono le piante? Che differenza c'è tra ortaggi e verdure? Perché le verdure fanno bene alla salute?</p> <p>Svolgimento dell'attività-Materiali Ad inizio anno scolastico i bambini hanno raccontato le loro idee, le proposte per vivere al meglio la quotidianità negli spazi che abbiamo a disposizione. Dalle riflessioni è emerso il desiderio di una scuola bella e accogliente, dove sentirsi a casa e dove potersi vedere capaci e autonomi. Abbiamo quindi previsto alcuni momenti, distribuiti nel corso dell'anno scolastico, in cui i bambini potranno partecipare all'ideazione e realizzazione di una scuola inclusiva. In una prima fase abbiamo chiesto loro di mettere insieme le idee per immaginare spazi adatti alle esigenze di tutti: sono emerse proposte per la creazione di spazi di lettura in classe e per la partecipazione alla cura dell'orto scolastico. Nelle fasi successive, per quanto riguarda lo spazio di lettura, gli alunni contribuiranno alla creazione di cartelloni, segnaletica, abbellimento e gestione del nuovo angolo creato in classe. Verranno inoltre organizzati piccoli eventi di lettura.</p> <p>Coltivando l'orto della scuola ci accorgeremo che esso non è solo il luogo fisico dal quale otteniamo ortaggi freschi, sani e saporiti, ma anche una finestra aperta sulla natura ed i suoi preziosi insegnamenti. Nell'orto impareremo a conoscere e rispettare il terreno, a prenderci cura delle piante osservandone crescita ed evoluzioni, dal trapianto alla raccolta.</p> <p>In questo senso la pedagogia del fare e della riuscita mette in atto un apprendimento esperienziale. Coltivare a scuola è un modo per imparare. Imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui. Progettare l'orto e seminare a distanze prestabilite; osservare e disegnare il ritmo delle stagioni; raccogliere storie e canzoni sull'orto; imparare i nomi degli ortaggi in inglese e nelle lingue di bambini stranieri presenti.</p>

Per coltivare il nostro orto abbiamo deciso di utilizzare solo piantine, semi, concime e terriccio biologico, cioè non contaminato da prodotti chimici, perché sappiamo che questi possono essere molto nocivi alla nostra salute. Abbiamo dunque deciso di produrre a scuola il concime biologico necessario a far crescere le piante del nostro orto. Per produrre a scuola il concime biologico verrà utilizzata una compostiera, un contenitore in plastica all'interno del quale verrà inserito:

- Scarti di frutta e verdura
- Gusci d'uovo
- Fondi del caffè

Verrà realizzato un “**Manifesto di Educazione Alimentare**” che ha per tema il consumo consapevole.

Calendario delle semine e della crescita delle piante.

Classificazione delle verdure in base al colore e alle loro proprietà benefiche.

Saranno anche realizzati degli esperimenti sull'acqua e sulla luce, in particolare il fototropismo e si progetteranno dei labirinti di piante da tenere in classe.

Attraverso lavori di gruppo o di classe si farà uso di molteplici linguaggi (verbale-iconico-fotografico-sensoriale-manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come la relazione, la scheda strutturata e il grafico. E' opportuno e necessario tenere presente la gradualità: dalle prime e semplici esperienze di esplorazione ambientale si passerà ad un approfondimento del livello di consapevolezza con esperienze più complesse sotto l'aspetto scientifico.

Conclusione

Scuola primaria “Don Lorenzo Milani” Lama”	Unità di Apprendimento
	<p>La scelta di questa esperienza progettuale interdisciplinare si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai bambini delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture, come l’orto o la biblioteca, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. La strutturazione di un orto scolastico, rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. I bambini impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. Questa attività servirà anche a sollecitare l’interesse e l’attenzione verso le discipline curriculari da parte dei bambini e a trasmettere come la realtà viene interpretata con strumenti quali l’osservare, il conoscere, il descrivere.</p> <p>“Imparare facendo”, sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, “prendersi cura di”, imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo.</p> <p>L’esperienza di orto didattico è una delle più formative per le seguenti motivazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consente di conoscere i cicli naturali (del carbonio, dell’azoto, dell’acqua), la stagionalità delle produzioni e i tempi e gli impegni del lavoro agricolo, connettendo così ciò che si mangia alla sua origine; • facilita l’introduzione di concetti quali la biodiversità e i servizi ecosistemici; • permette di studiare l’importanza dell’attività agricola e nello stesso tempo gli impatti ambientali dell’agricoltura su suolo, acqua, aria, clima e paesaggio, ribadendo l’importanza di una gestione sostenibile degli agroecosistemi; • migliora la capacità di valutare la qualità di ciò che si acquista e si mangia; • permette riflessioni sul tema degli sprechi alimentari nei diversi stadi della filiera; • stimola l’apprendimento di un linguaggio tecnico rigoroso anche nei più piccoli, aumentando così le capacità linguistiche e di espressione in generale.
TEMPI	Anno scolastico 2023/2024
METODOLOGIA	Problem Solving, brainstorming, cooperative learning, compiti di realtà, attività laboratoriale, peer education.
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Insegnanti delle classi interessate.
STRUMENTI	Librerie, scanner, etichette, cartelloni, forbici, colla, tempere, concime, piantine.
VALUTAZIONE	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività, osservazioni sistematiche con rubriche di valutazione allegate.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenza alfabetica funzionale

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<p>Partecipare a scambi comunicativi e formulazione di messaggi chiari.</p> <p>Raccontare brevi esperienze personali e non.</p>	<p>Prende parte alle conversazioni in modo chiaro e pertinente, rispettando il turno di parola.</p> <p>Racconta in modo chiaro i propri vissuti o storie ascoltate.</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce per tempi molto brevi, in modo poco pertinente.</p> <p>Riferisce informazioni in modo poco chiaro e frammentario.</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo essenziale.</p> <p>Riferisce informazioni in modo essenziale, non sempre chiaro.</p>	<p>Prenota il turno di parola ed esprime le proprie idee in modo chiaro.</p> <p>Riferisce informazioni in modo chiaro e autonomo.</p>	<p>Prenota il proprio turno di parola e si esprime in modo chiaro, tenendo conto di quello che hanno detto i compagni.</p> <p>Riferisce informazioni in modo chiaro, dettagliato e completo</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto e non.</p>	<p>Scrive in modo sempre più sicuro e autonomo parole, frasi e pensieri relativi al proprio vissuto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.</p>	<p>Scrive in modo autonomo poco corretto.</p>	<p>Scrive in modo autonomo perlopiù corretto.</p>	<p>Scrive brevi testi in modo autonomo e corretto.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	<p>Legge semplici parole e frasi con immagini e non relative al proprio vissuto.</p>	<p>Legge in modo sempre più autonomo e consapevole.</p>	<p>Legge in modo stentato.</p>	<p>Legge in modo meccanico e lento.</p>	<p>Legge in modo scorrevole.</p>	<p>Legge velocemente, in modo scorrevole ed espressivo.</p>

Competenza multilinguistica

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
COMPRESIONE ORALE	Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni pronunciate lentamente e supportate da immagini.	Ascolta l'insegnante, ripete semplici conte e canzoncine.	Ascolta e comprende con molta difficoltà, non riesce a ripetere ciò che ascolta.	Ascolta e comprende in modo discontinuo ed essenziale, ripete parzialmente frasi e canzoncine.	Ascolta e comprende in modo continuo; ripete quasi completamente frasi e canzoncine.	Ascolta e comprende in modo pertinente ed esauriente; ripete in modo completo frasi e canzoncine.
ESPOSIZIONE ORALE	Interagire con i compagni usando espressioni memorizzate.	Prende parte alle diverse attività, comunicando con espressioni memorizzate.	Fatica ad interagire con i compagni.	Interagisce in modo essenziale e discontinuo.	Interagisce in modo chiaro.	Interagisce in modo autonomo e completo.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Risolvere problemi Effettuare semplici indagini statistiche	Analizzare un testo problematico Compiere indagini statistiche e rilevare dati. Rappresentare ed interpretare dati.	Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche solo in contesti semplici.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedimenti risolutivi in contesti relativamente complessi.	Utilizza un'ampia gamma di grafici a seconda delle situazioni anche in modo autonomo e creativo, individuando procedimenti risolutivi anche in contesti articolati e complessi.
VEDERE E OSSERVARE	Ricavare informazioni da ciò che osservo e saperle riferire.	Osserva il mondo che lo circonda con interesse e curiosità. Sa descrivere ciò che osserva organizzando le informazioni quantitative e qualitative in modo comprensibile.	Non presente o presente con fatica.	Non sempre presente.	Presente.	Molto presente.
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	Individuare esseri viventi/non viventi. Identifica animali/vegetali. Riconoscere e distinguere le principali caratteristiche di un elemento.	Riconosce, identifica e denomina organismi vegetali e animali e le loro caratteristiche.	Ha difficoltà a discriminare ed ha bisogno del supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Discrimina in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze in contesti semplici.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.	Padroneggia le conoscenze e le abilità in autonomia.

Competenza digitale

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>SVILUPPARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE</p> <p>CAPACITA' DI UTILIZZARE LE TECNOLOGIE IN CONTESTI COMUNICATIVI E PER RICERCARE INFORMAZIONI</p>	<p>Codificare ed eseguire percorsi.</p> <p>Saper produrre elaborati utilizzando semplici programmi.</p>	<p>Esegue e codifica percorsi.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricercare informazioni.</p>	<p>Ha difficoltà nel comprendere le istruzioni per eseguire percorsi.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo confuso ed incerto.</p>	<p>Esegue e codifica percorsi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale.</p>	<p>Riesce ad eseguire e codificare percorsi seguendo istruzioni.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Esegue e codifica percorsi in modo autonomo e accurato.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro.</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
ASSUMERSI RESPONSABILITA'	Assumere le responsabilità del proprio lavoro.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha difficoltà ad assumersi impegni.	Se sollecitato si assume le proprie responsabilità.	La maggior parte delle volte si assume le proprie responsabilità.	Si assume sempre le proprie responsabilità.

Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE CAPACITÀ DI CONFRONTARSI CAPACITÀ DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE.	Prendersi cura di se stesso e dell'ambiente. Comprendere il bisogno degli altri. Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie. Accettare i diversi ruoli e le regole.	Ha cura e rispetto di sé, del proprio materiale, degli altri e dell'ambiente. Riconosce e accetta ruoli e regole condivise	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante. Ha difficoltà ad ascoltare le idee degli altri se diverse dalle proprie. Ha difficoltà a rispettare le regole e il proprio ruolo.	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante. Ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee. Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante. Ascoltare senza interrompere e senza imporsi. Il più delle volte accetta le regole e il ruolo	E' autonomo nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Ascolta le opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo rispettoso. Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.

Competenza imprenditoriale

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
ESSERE CAPACI DI REALIZZARE SEMPLICI PRODOTTI	Realizzare semplici oggetti.	È capace di realizzare semplici oggetti e prodotti.	Ha difficoltà a realizzare prodotti in autonomia.	Riesce a realizzare prodotti anche se non in modo curato.	Riesce a realizzare prodotti con cura.	Riesce a produrre oggetti con cura e precisione anche in autonomia.
PORTARE A TERMINE RESPONSABILITÀ E INCARICHI	Portare a termine incarichi.	È capace di svolgere incarichi.	Ha difficoltà a portare a termine incarichi.	Riesce a portare a termine incarichi con l'aiuto dei pari o degli adulti.	Riesce a portare a termine incarichi con responsabilità.	Riesce a portare a termine incarichi con responsabilità e cura.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
SAPERSI ESPRIMERE ATTRAVERSO LINGUAGGI ARTISTICI	Esprimersi utilizzando diverse tecniche di colorazione e materiali di diversa natura.	Utilizza in modo personale, curato e creativo varie tecniche e materiale.	Ha difficoltà ad utilizzare materiali e tecniche di colorazione diverse.	Deve essere guidato nell'utilizzare materiali e tecniche di colorazione in modo appropriato.	Ha buona capacità di utilizzare materiali e tecniche di colorazione diverse.	E' autonomo e creativo nell'utilizzare materiali e tecniche di colorazione diverse.

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" Lama"	Unità di Apprendimento
DENOMINAZIONE	IN VIAGGIO VERSO L'AUTONOMIA
PRODOTTI	Produzioni scritte e grafiche Riorganizzazione della biblioteca scolastica Cura dell'orto didattico. Spettacolo di Natale Spettacolo di fine anno
DOCENTI	Docenti delle classi terze
DISCIPLINE	Tutte le materie
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere in maniera autonoma il contenuto di un testo. • Ascoltare e leggere storie o albi illustrati che affrontano il tema dell'autonomia e della crescita personale. • Elaborare in maniera autonoma semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici e informativi. • Esporre alla classe gli argomenti di studio
2. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare progressivamente il lessico. • Partecipare in modo sempre più consapevole alle attività proposte
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la capacità di risolvere autonomamente i problemi matematici, cercando anche di trovare strategie risolutive diverse. • Prendere parte attiva alla cura dell'orto della scuola.

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" Lama"	Unità di Apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici prodotti in modo autonomo, seguendo le indicazioni fornite. • Leggere e comprendere grafici (tabelle, schemi, diagrammi...). • Seguire procedure in modo autonomo.
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare Internet come strumento di ricerca con l'aiuto dell'insegnante. • Avviare al pensiero computazionale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri • Aumentare la fiducia in se stessi e l'indipendenza • Gestire in autonomia il proprio materiale in base all'orario scolastico • Sviluppare abilità decisionali • Cominciare a valutare le conseguenze delle proprie scelte
6. Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. • Promuovere il senso di responsabilità e una maggiore autonomia attraverso la cura e il rispetto dell'ambiente interno ed esterno alla scuola, compreso l'orto didattico.
7. Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi le proprie responsabilità • Portare a termine iniziative e incarichi.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere idee, esperienze ed emozioni con varietà di mezzi di comunicazione. • Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. • Ascoltare e riprodurre canzoni.

ABILITA' (per ogni competenza)

1.
 - Esprimersi in modo chiaro
 - Leggere brani in modo autonomo
 - Ascoltare per il tempo necessario
 - Ricostruire autonomamente lo sviluppo di un racconto anche usando immagini

2.
 - Partecipare alle attività ludiche proposte
 - Riconoscere e pronunciare semplici vocaboli inerenti al proprio vissuto e alle attività svolte in classe
 - Copiare semplici parole e frasi
 - Ripetere rime e canzoncine
 - Comprendere vocaboli con il supporto di immagini

CONOSCENZA (per ogni competenza)

1.
 - Racconto orale di esperienze personali e/o collettive
 - Conversazioni e riflessioni
 - Ascolto e comprensione orale e scritta di brani letti dall'insegnante
 - Lettura autonoma e comprensione del testo
 - Sequenze temporali
 - Produzione di testi di vario tipo

2.
 - Canzoncine e brevi video sugli argomenti proposti
 - Presentazione di se stessi
 - Lessico relativo alle esperienze collettive
 - Attività ludiche individuali e a squadre
 - Festività e ricorrenze

3

- Risolvere problemi matematici
- Assumere semplici incarichi nella cura dell'orto didattico
- Realizzare manufatti
- Leggere grafici
- Seguire procedure

3

Risoluzione di problemi matematici con l'uso di strategie diverse
Piantumazione e annaffiatura di piante da orto
Realizzazione di manufatti in occasione di festività e ricorrenze
Lettura, comprensione e realizzazione di grafici, tabelle, schemi, diagrammi.

4

- Utilizzare Internet per fare semplici ricerche
- Utilizzare il computer per attività e giochi logici o linguistici

4

Fruizione del computer e della LIM con l'aiuto dell'insegnante
Ricerca del significato di alcune parole su vocabolari on line
Ricerca di immagini con l'aiuto dell'insegnante

5

- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
- Esprimere il proprio punto di vista in merito a fatti vissuti o ascoltati

5

Regole della conversazione: il turno di parola, il tono di voce, la sintesi
Assunzione a turno di semplici incarichi giornalieri
Assunzione di incarichi durante i lavori di gruppo
Gestione del proprio materiale e dei libri.
Esposizione e motivazione delle proprie idee
Confronto di idee.

6

- Condividere le regole di classe
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto quelli alla propria portata

6

Partecipazione a lavori di gruppo.
Essere in grado di saper prendere decisioni anche in condivisione con il gruppo
Riorganizzazione della biblioteca scolastica.
Cura dell'orto didattico.

7

- Assumersi le proprie responsabilità
- Portare a termine iniziative e incarichi.

7

Assunzione di incarichi e piccole responsabilità all'interno della classe o del gruppo

8

- Conoscere e usare varie tecniche pittoriche
- Utilizzare creativamente materiali di vario genere, anche di recupero.

8

Realizzazione di elaborati grafico pittorici.
Realizzazione di oggetti in occasione di festività e ricorrenze.
Percorsi motori a corpo libero e con l'uso di strumenti ginnici, anche inventati dai bambini, con e senza indicazioni dell'insegnante

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" Lama"	Unità di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare azioni e schemi motori e utilizzare strumenti ginnici. • Partecipare a giochi rispettando le regole. • Utilizzare il movimento come espressione di stati d'animo diversi. • Eseguire semplici canzoni, inventandone la mimica. 	<p>Giochi a squadre. Giochi ideati dai bambini secondo indicazioni date. Canzoni accompagnate da gesti e movimenti anche inventati dai bambini</p>
<p>UTENTI DESTINATARI</p>	<p>Classi terza A e terza B</p>
<p>PREREQUISITI</p>	<p>Abilità di ascolto, abilità di lettura strumentale, abilità di calcolo, abilità fino-motorie, percezione di se stessi, conoscenza delle regole di comportamento nel gruppo</p>
FASI DI APPLICAZIONE	
<p>ASSE: COSTITUZIONE</p>	<p style="text-align: center;">T</p> <p>Domande fondamentali Quali regole mi aiutano a crescere?</p> <p>Svolgimento dell'attività-Materiali Le regole ci guidano nella nostra crescita personale e sono fondamentali per il nostro sviluppo e benessere, possono fornire una solida base per affrontare sfide, prendere decisioni importanti e perseguire obiettivi significativi nella vita. Le regole possono fungere da bussola per intraprendere il cammino della crescita personale promuovendo l'apprendimento continuo, l'autoconsapevolezza, la resilienza, l'empatia e il perseguimento di una vita equilibrata.</p>

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" Lama"	Unità di Apprendimento
	<p>Pertanto nel corso dell'anno scolastico i bambini saranno accompagnati in un continuo "viaggio" verso la presa di coscienza di sé stessi come individui in grado di agire in modo autonomo e responsabile: saranno incoraggiati a rispettare il turno di parola, ad assumere incarichi giornalieri, a gestire efficacemente il proprio materiale scolastico e il proprio lavoro, nonché a mostrare rispetto per l'ambiente circostante.</p> <p>Conclusione Al termine dell'anno scolastico, i bambini sapranno gestirsi in modo più autonomo nell'area personale, nell'organizzazione del proprio materiale e del proprio lavoro.</p>
ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Domande fondamentali In quali spazi posso crescere usufruendone in autonomia?</p> <p>Svolgimento dell'attività-Materiali La crescita personale è un processo che può fiorire in vari spazi quando intrapreso con autonomia. Tra questi, ci occuperemo dell'orto didattico, e degli spazi scolastici, interni, in particolare della biblioteca. Ognuno di questi ambienti offre opportunità per lo sviluppo individuale: ad esempio, la cura dell'orto didattico incoraggia la connessione con la natura, insegnando la responsabilità e l'importanza della sostenibilità. La gestione della propria aula e degli ambienti comuni insegna l'organizzazione e la collaborazione, mentre la biblioteca offre un tesoro di conoscenza pronta per essere esplorata, nutrendo la mente e l'immaginazione. In queste sfere, l'autonomia permette la crescita personale, la scoperta e l'apprendimento, che sono fondamentali per lo sviluppo individuale.</p> <p>Conclusione Attraverso una graduale azione autonoma in questi contesti, ciascuno potrà coltivare una crescita personale significativa, contribuendo così al proprio benessere e alla conoscenza del mondo circostante.</p>

Scuola primaria "Don Lorenzo Milani" Lama"	Unità di Apprendimento
TEMPI	Anno scolastico 2023/ 2024
METODOLOGIA	Attività laboratoriale, lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, lavori di gruppo, lavori a coppie, attività a classi aperte, peer tutoring.
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Insegnanti di classe, operatori esterni
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, materiale di varia natura, quaderni, libri di testo, libri, mappe concettuali, LIM, sussidi audiovisivi e pc.
VALUTAZIONE	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche con rubriche di valutazione allegate

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

1. Competenza alfabetica funzionale

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Comunicazione orale e scritta	Essere rispettosi, pertinenti, chiari e corretti nell'esposizione orale	Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando e scrivendo messaggi e testi chiari e pertinenti	Esposizione lacunosa	Esposizione abbastanza corretta	Esposizione corretta	Esposizione molto corretta
	Utilizzare proficuamente la comunicazione	Prende la parola negli scambi comunicativi Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo Compone semplici testi di vario genere	Non in modo coerente	Non sempre in modo coerente	In modo coerente	Sempre in modo coerente

	Espressione personale	Personalità, originalità, idee personali, emozioni, sensazioni	Assente	Accennata	Presenti	Arricchito in modo esaustivo
--	-----------------------	--	---------	-----------	----------	------------------------------

2. Competenza multilinguistica

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Comprensione ed esposizione orale e scritta	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti	Comprensione di ciò che si ascolta	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata e sicura
		Pronuncia e scrive correttamente semplici frasi	Poco corretta e poco autonoma	Abbastanza corretta e abbastanza autonoma	Corretta e autonoma	Corretta, autonoma e sicura
		Lessico	Generico, ripetitivo, improprio	Corretto ma poco vario	Appropriato	Vario e preciso
		Strutture linguistiche	Scorrette	Abbastanza corrette	Corrette	Corrette e sicure

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Relazioni, misure, dati	Effettuare semplici indagini statistiche.	Compie indagini statistiche e rileva dati.	Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e consapevole.
	Ricavare informazioni e trascriverle	Rappresenta ed interpreta dati.				
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconosce, rappresenta e risolve problemi	Riconosce e risolve problemi con difficoltà	Riconosce e risolve problemi con qualche incertezza	Riconosce e risolve problemi con correttezza	Riconosce e risolve problemi autonomamente

4. Competenza digitale

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Utilizzo di Internet	Saper collegarsi ad un browser per ricercare informazioni e immagini	Sa che si possono cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca	Scarsa consapevolezza	Adeguate consapevolezza	Buona consapevolezza	Ottima consapevolezza

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIMENSIONE Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Assumersi responsabilita'	Assumere le responsabilità del proprio lavoro.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha difficoltà ad assumersi impegni	Se sollecitato si assume le proprie responsabilità	La maggior parte delle volte si assume le proprie responsabilità	Si assume sempre le proprie responsabilità.

6. Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Cura di sé e dell'ambiente	Prendersi cura di se stesso e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante	Se sollecitato, ha cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante
Attenzione verso l'altro.	Comprendere il bisogno degli altri.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Difficilmente aiuta il compagno, anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato, offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di confrontarsi.	Ascoltare le idee degli altri, evitando di imporre le proprie.	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole.	Accettare i diversi ruoli e le regole.	Riconosce e accetta ruoli e regole condivise.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante, accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.

7. Competenza imprenditoriale

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Capacità di pianificare e gestire le fasi del lavoro da portare a termine	Sa organizzare le fasi di lavoro	Descrive e organizza il proprio lavoro	Non sempre	Con l'aiuto di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera in autonomia
Capacità di interagire e collaborare confrontandosi e rispettando il punto di vista altrui	Sa interagire e collaborare con il gruppo classe	Condivide decisioni e collabora per uno scopo comune	Non sempre	Con la mediazione di un adulto	Condivide decisioni e collabora quasi sempre	Condivide e collabora spontaneamente

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIMENSIONI	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base		
Esprimersi e comunicare (con le immagini)	Saper comprendere ed esprimersi con le immagini	Uso di tecniche diverse per realizzare prodotti e comunicare	Si esprime in ambito artistico creativo solo se guidato e motivato dall'insegnante	Si esprime in ambiti artistici creativi che più gli sono congeniali	Si esprime autonomamente negli ambiti artistici-creativi che gli sono congeniali	Esprime pienamente il proprio talento negli ambiti artistici creativi che gli sono congeniali.
Attività ludiche e sportive	Conoscere e applicare diverse modalità esecutive di proposte gioco-sport	Partecipazione ad attività di gioco-sport	Partecipa con difficoltà	Partecipa se guidato e motivato	Partecipa in modo autonomo	Partecipa spontaneamente in modo autonomo
Ascoltare, analizzare ed eseguire con la voce brani musicali in coro	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Comprensione (aspetti funzionali ed estetici di un brano) Partecipazione ad attività corali	Incerta/parziale Ascolta e prova ad eseguire con la voce il brano musicale	Abbastanza corretta Ascolta ed esegue le parti principali del brano musicale	Corretta Ascolta ed esegue in modo completo il brano musicale	Completa Ascolta ed esegue il brano musicale anche solo con la base

Anno scolastico 2023-2024

UDA AUTONOMIA – INSIEME, FACCIAMO DA SOLI

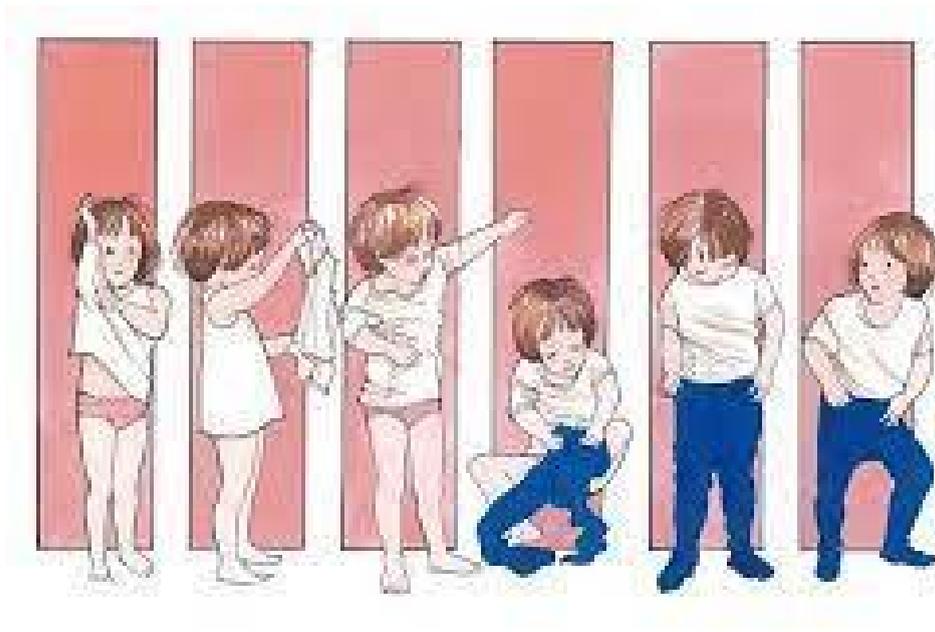
CLASSI QUARTE – SCUOLA PRIMARIA don Milani - LAMA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PREMESSA

“Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni...”

Prendendo spunto dalle Indicazioni Nazionali, il progetto di plesso di quest'anno intende focalizzarsi su una serie di competenze diffuse che costituiscono per i bambini e le bambine la base sulla quale costruire apprendimenti significativi (long life learning).

Alla luce di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030, lavoreremo durante tutto l'arco dell'anno sull'organizzazione e la gestione dell'orto didattico e della biblioteca di plesso e di classe, ambiti in cui i bambini hanno già avviato le proprie conoscenze nel corso degli anni passati.



OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 A CUI FAREMO RIFERIMENTO

OBIETTIVO 3, SALUTE E BENESSERE

OBIETTIVO 4, ISTRUZIONE DI QUALITA'

OBIETTIVO 5, PARITA' DI GENERE

OBIETTIVO 13, LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

DISCIPLINE:

Educazione civica, Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Arte e immagine, Inglese, Educazione motoria, Tecnologia,
Musica.

DOCENTI:

Tutte le docenti delle classi IV A e IV B.

TEMPI:

L'UDA si estenderà nell'arco dell'intero anno scolastico.

PRODOTTI:

Riorganizzazione della biblioteca scolastica con catalogazione digitale dei volumi presenti e dei prestiti.
Organizzazione della biblioteca di classe. Orto didattico.
Organizzazione dei compiti all'interno della classe, con pannello gestito direttamente dai bambini.

COMPETENZE CHIAVE:

- Comprendere l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità,
dell'ambiente;
- Essere consapevoli del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

OBIETTIVI:

- Sviluppare fiducia in sé e negli altri.
- Saper esprimere sentimenti ed emozioni. Provare soddisfazione nel fare da sé e a saper chiedere aiuto.
- Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni.
- Comprendere che i comportamenti individuali hanno effetti su tutta la collettività.
- Imparare a rispettare gli altri e a collaborare.
- Saper rispettare le diversità.
- Comprendere il concetto di diritto e dovere.
- Impegnarsi per diminuire le disuguaglianze.

CONTENUTI:

ITALIANO – Seguendo la metodologia del Writing and reading workshop, i bambini devono organizzare e prendersi cura in itinere della biblioteca di classe, attraverso la divisione dei libri in categorie scelte da loro e gestendo il prestito e la restituzione. Seguendo le indicazioni dell'insegnante saranno guidati alla scrittura autonoma di un racconto Horror, alla fine di un percorso articolato che li porterà alla scoperta di testi cosiddetti "mentor", alla realizzazione di mappe di genere, all'ideazione di un plot e di un incipit adeguati. Sono previste consulenze con l'insegnante e tra pari, al fine di rendere i bambini autonomi

nella gestione della correzione e della revisione delle bozze prodotte all'interno del laboratorio di scrittura.

ARTE E IMMAGINE E TECNOLOGIA– Strettamente collegato con il progetto della biblioteca di classe, il laboratorio dal titolo “Book talk con la scatola-libro” intende accompagnare i bambini nella costruzione, anche con materiali di recupero, di una scatola che “racconti” un libro a loro particolarmente gradito. I bambini dovranno scegliere in autonomia il titolo del libro e quegli aspetti della trama che, secondo loro, meglio rappresentano la storia, al fine di rappresentarli con brevi descrizioni, disegni e artefatti tridimensionali.

MATEMATICA –Indagini, grafici, tabelle, problemi, uso delle conoscenze matematiche (calcoli, equivalenze, etc...) per trovare soluzioni a problemi reali.

LINGUA INGLESE –Attraverso la metodologia didattica dello Storytelling, narrazione di storie che focalizzano l'attenzione sulle emozioni, sui valori di cittadinanza, sulla salvaguardia delle risorse naturali e dell'ambiente. Approfondimenti sulla cultura e sulla civiltà dei paesi anglofoni.

SCIENZE – Uomo e natura sono da sempre interconnessi, ma è anche sempre più evidente che l'umanità sta accumulando un debito ecologico nei confronti del Pianeta. Alla luce di queste considerazioni Unicoop Firenze

organizza nella nostra classe un laboratorio sull'ambiente e le buone pratiche ad esso connesse.

MUSICA- In continuità con il percorso dello scorso anno e in collaborazione con la Filarmonica del paese i bambini continuano a studiare gli strumenti bandistici (clarinetto, tromba, sax) ai quali sono stati avviati lo scorso anno.

STORIA e GEOGRAFIA i bambini saranno guidati alla gestione autonoma dei loro impegni scolastici (in particolare nello studio delle materie orali) e del materiale da utilizzare a scuola, attraverso una gestione flessibile e allargata dei compiti assegnati a casa. A scuola saranno guidati nella realizzazione autonoma di cartelloni e strumenti di studio e approfondimento che potranno usare durante le lezioni.

EDUCAZIONE MOTORIA – I bambini, quest'anno per la prima volta, sono affiancati da un'insegnante specialista che li guida, attraverso l'attività fisica e il rispetto delle regole, a prendersi cura della propria salute fisica e a vivere in maniera consapevole le regole del vivere comune.

Per quanto riguarda le singole discipline si rimanda a competenze e obiettivi del curriculum di IV.

METODOLOGIA: Cooperative learning, brainstorming, tinkering,

learning by doing, giochi collettivi, lezione frontale, peer tutoring, storytelling, narrazione autobiografica, creazione di opere con materiale di recupero, disegno.

RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE: Insegnanti, famiglie, operatori del museo, della Unicoop Firenze, esperti della Filarmonica di Lama.

VALUTAZIONE: Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e

osservazioni sistematiche secondo i nuovi criteri di valutazione stabiliti (vedi curriculum).

Per quanto riguarda l'alunno H, il percorso personalizzato programmato prevede semplici attività per la conquista di piccole autonomie quotidiane.

Si guiderà il bambino a fare richieste che possano soddisfare le sue necessità, come quella di recarsi in bagno o in altri luoghi deputati a diverse funzioni, o materiali che vuole usare, come il pongo e le costruzioni.

Attraverso prompt fisici e verbali, si vuole indirizzare il bambino a sistemare gli oggetti che via via utilizza. Si cercherà di consolidare autonomie di base, come mangiare o lavarsi le mani, diminuendo sempre più i prompt offerti.



Scuola primaria “Don Lorenzo
Milani” Lama”

Unità di Apprendimento

DENOMINAZIONE

Titolo progetto :

Educare all'autonomia e alla cittadinanza attiva.

Con il seguente percorso didattico si intende promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, sensibilizzare al rispetto della natura e sviluppare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poter salvaguardare il bene di tutti, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda Onu 2030:

PRODOTTI

ebook fotografico

DOCENTI

Tutti

DISCIPLINE

Tutte

COMPETENZE CHIAVE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. Competenza alfabetica funzionale

- Sa ascoltare e leggere testi di vario tipo(informativi, argomentativi, narrativi,...) cogliendone il senso globale e le informazioni principali.
- Sa ricercare ed individuare testi scritti e iconografici adatti allo scopo.
- Nei testi scritti individuati sa ricercare informazioni utili all'apprendimento/approfondimento dell'argomento dato e le mette in relazione.
- Sa sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.
- Sa scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti coadiuvati da immagini attinenti a coronamento delle informazioni linguistiche.
- Sa interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.



**Scuola primaria “Don Lorenzo
Milani” Lama”**

Unità di Apprendimento

2. Competenza multilinguistica	-Sostiene una comunicazione essenziale in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	-L'alunno utilizza conoscenze matematiche tecnologiche e scientifiche per analizzare dati fatti della realtà; -Possiede un pensiero razionale per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi; -Sviluppa strategie di apprendimento per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
4. Competenza digitale	Sa utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri; - riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; -partecipa con consapevolezza ad eventuali funzioni pubbliche (formali ed informali).



**Scuola primaria “Don Lorenzo
Milani” Lama”**

Unità di Apprendimento

6. Competenza in materia di cittadinanza

- conosce i principali articoli della Costituzione italiana;
- conosce i principi dell’ordinamento dello Stato italiano;
- colloca l’Italia rispetto alle organizzazioni internazionali;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- comprende l’importanza di produrre meno rifiuti e creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse.

L’ambiente dove si vive
Il problema dei rifiuti.

7. Competenza imprenditoriale

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Realizza semplici progetti.
Pianifica e organizza il proprio lavoro.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.



**Scuola primaria "Don Lorenzo
Milani" Lama"**

Unità di Apprendimento

ABILITA'

(per ogni competenza)

1-Ascolto e parlato

- Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui;
- prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti;
- riferire la propria opinione organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo anche elementi descrittivi;
- individuare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi...;
- organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio anche utilizzando una scaletta.

Lettura

Leggere testi informativi, narrativi e descrittivi; sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende

CONOSCENZA (per ogni competenza)

Principali strutture grammaticali della lingua italiana;

- elementi di base delle funzioni della lingua;
- lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale in contesti formali e informali;
- contesto, scopo, destinatario della comunicazione;
- codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale;
- principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo;
- strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, sia in forma scritta, argomentativi;
- principali connettivi logici;
- varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici;
- tecniche di lettura analitica e sintetica;
- uso dei dizionari



**Scuola primaria “Don Lorenzo
Milani” Lama”**

Unità di Apprendimento

UTENTI DESTINATARI

Alunni classe quinta

PREREQUISITI

- Disegnare
- Scrivere
- Leggere
- Esprimere esperienze personali
- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Conoscere le basi di un software di videoscrittura

FASI DI APPLICAZIONE



Scuola primaria “Don Lorenzo
Milani” Lama”

Unità di Apprendimento

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

Domande fondamentali

Come posso reperire e ricercare informazioni in rete?

Posso fidarmi di ciò che leggo su internet?

Come posso verificare la veridicità delle fonti?

Svolgimento dell'attività-Materiali

Gli alunni cercheranno in rete le informazioni che di volta in volta, in base ai problemi incontrati e alle diverse esigenze conoscitive, si renderanno necessarie.

L'attività di ricerca potrà essere svolta in forma cooperativa: al termine, a piccoli gruppi, gli alunni confronteranno e analizzeranno le informazioni ottenute, per verificarne l'autenticità.

Conclusione

Non tutte le informazioni della rete sono vere, occorre verificare l'autenticità della fonte.



Scuola primaria "Don Lorenzo
Milani" Lama"

Unità di Apprendimento

ASSE: COSTITUZIONE

T

Domande fondamentali

Cos'è il diritto?

Perché la salute è un diritto fondamentale?

Come possiamo assicurare il diritto umano a un ambiente pulito, sano e sostenibile ?

Cosa fa lo Stato per proteggere il diritto alla salute dei cittadini?

E i cittadini cosa devono fare?

Cos'è un dovere? Cosa succederebbe se i cittadini non rispettassero alcuna regola(i doveri), non si prendessero cura della loro salute, non rispettassero l'ambiente, il bene comune...?

La scuola come micro società dove sperimentare l'esercizio di diritti e doveri, tra cui il diritto alla salute, strettamente legato al diritto di vivere in un ambiente sano e non inquinato; il dovere di prendersi cura e rispettare l'ambiente, anche attraverso il risparmio energetico, l'ecosostenibilità, il ritorno all'agricoltura e alla produzione di cibi(ortaggi, legumi...) a km zero.

Anche quest'anno i bambini continueranno la coltivazione dell'orto didattico, cimentandosi in un lavoro di squadra, con lo scopo di favorire anche il benessere psico-sociale.

Svolgimento dell'attività-Materiali

1.Cura e mantenimento dell'orto.

2.Utilizzo dei prodotti raccolti nell'orto per la realizzazione di piatti, ricette...

4. Individuazione di soluzioni per un corretto impiego di ciò che supera il fabbisogno: dalla congelazione, vendita al mercato...

Conclusione

Il benessere sociale è tutelato dallo Stato che protegge che assicura il diritto alla salute (servizi



**Scuola primaria “Don Lorenzo
Milani” Lama”**

Unità di Apprendimento

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

Domande fondamentali

Si possono risparmiare risorse naturali?

Si possono contenere i costi dei beni di consumo alimentare?

Svolgimento dell'attività-Materiali

Cura delle piante

Raccolta dei prodotti e preparazione

Raccolta differenziata

Conclusioni

Mangiare è una necessità, ma è necessario farlo scegliendo cibo genuino e nel rispetto dell'ambiente (alimentazione sostenibile).

TEMPI

Tutto l'anno scolastico

METODOLOGIA

Learning by doing

RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE

I docenti di classe

STRUMENTI

Orto didattico, biblioteca, pc...

VALUTAZIONE

In itinere

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenza alfabetica funzionale

Anno scolastico 2023-2024

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO	
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	
-Lettura -Comprensione testuale - Produzione di diverse tipologie testuali	-Lettura ad alta voce -Questionari -Correttezza e accuratezza dei testi prodotti	Correttezza, scorrevolezza, espressività, durante la lettura/scrittura del testo	La scrittura è a volte scorretta e poco chiara	Lettura corretta e abbastanza fluida; Scrittura non sempre corretta	Lettura fluida	Lettura espressiva	

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO	
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	
		<p>Coerenza con l'argomento</p> <p>Conoscenza dei contenuti</p> <p>Relazione tra i fatti</p> <p>Chiarezza e correttezza espositiva</p> <p>Ordine cronologico e logico</p>	<p>Fatica a stabilire relazioni</p> <p>Testi con contenuti poco pertinenti e scarsa coesione</p> <p>Lettura ed espressione orale: lettura ancora scorretta ed esposizione confusa.</p>	<p>Complessiva, generica, discreta, soddisfacente</p> <p>Stabilisce relazioni in situazioni semplici</p> <p>Quasi sempre chiara e corretta,</p>	<p>Completa</p> <p>Stabilisce relazioni in situazioni complesse</p> <p>Chiara, corretta, scorrevole e appropriata</p>	<p>Completa e rielaborata</p> <p>Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione</p> <p>Chiara, corretta, appropriata, efficace</p>	

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO	
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	

Competenza multilinguistica

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Capacità di interagire	Speaking listening writing reading	Efficacia della comunicazione nelle sue varie forme.	Tenta alcuni approcci comunicativi utilizzando un linguaggio povero	Interagisce con un linguaggio essenziale, non sempre efficace.	Comunicazione essenziale ma corretta	Comunicazione completa, linguaggio appropriato

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI E CALCOLI	Eseguire calcoli orali e scritti	Concetti relativi alle operazioni aritmetiche	Applica i concetti relativi alle operazioni con difficoltà	Applica i concetti relativi alle operazioni con discreta correttezza	Applica i concetti relativi alle operazioni in maniera corretta	Applica i concetti relativi alle operazioni con sicurezza e correttezza
PROBLEMI	Risolvere problemi	Analizza un testo problematico.	Non è autonomo nell'individuare procedure di risoluzione	Individua procedure di risoluzione e ed applica procedure logiche solo in contesti semplici.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedimenti risolutivi in contesti relativamente complessi.	Utilizza molteplici procedimenti risolutivi anche in contesti articolati e complessi.

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
INDAGINI	Effettuare semplici indagini statistiche.	Compiere indagini statistiche e rilevare dati. Raccogliere dati e rappresentarli in tabelle e grafici.	Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.	Interpreta e costruisce dati in modo autonomo e consapevole.
OSSERVAZIONE E CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi, comunicare	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative e di gioco	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo confuso ed incerto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo abbastanza corretto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro
		Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricercare informazioni				
		Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per				

Competenza digitale

Anno scolastico 2023-2024

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
ESPLORAZIONE DEL MONDO	Conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi, comunicare	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco</p> <p>-Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricercare informazioni</p> <p>-Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per mettersi in relazione con gli altri</p>	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo confuso ed incerto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo abbastanza corretto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
CONOSCENZA	Interiorizzare dei contenuti	Ha interiorizzato gli argomenti di studio	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro

Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
CONOSCENZA	Interiorizzare dei contenuti	Ha interiorizzato gli argomenti di studio	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Rielaborare	E' in grado di rielaborare l'esposizione	Riferisce oralmente ma in maniera inconsapevole	Riferisce oralmente in maniera consapevole anche se utilizza le frasi del testo	Riferisce oralmente in maniera consapevole	Rielabora in modo personale facendo collegamenti e utilizzando diverse modalità (uditiva, visiva...)
COMPRENSION E GLOBALE	comprendere globalmente il testo letto Comprendere il lessico non conosciuto	Lettura globale del testo e ricerca il significato di parole non conosciute.	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

CURA E RISPETTO DI SÉ	Rispettare se stesso	Cura della propria persona Autostima	Non presente o presente con fatica	Non sempre presente	Presente	Molto presente
CURA E RISPETTO DEGLI ALTRI	Rispettare l'altro	Tiene conto del punto di vista dell'altro. Valorizza l'altro	Non presente o presente di rado	Non sempre presente	Presente	Molto presente
CURA E RISPETTO PER L'AMBIENTE	Rispettare i materiali, gli arredi della scuola Rispettare il giardino della scuola	Ordine Cura Uso appropriato Consumo Pulizia	Non presente o presente con fatica	Non sempre presente	Presente	Molto presente

<p style="text-align: center;">AUTONOMIA OPERATIVA</p>	<p>Predisporre gli strumenti necessari per le varie attività scolastiche</p> <p>. Utilizzare gli strumenti di lavoro nelle esercitazioni a scuola e a casa.</p> <p>Adattare pratiche di controllo del proprio materiale</p> <p>Saper pianificare il tempo richiesto per il proprio lavoro individuale.</p> <p>Saper gestire il proprio tempo libero o di attesa fra le attività.</p>	<p>Uso e cura degli strumenti di lavoro.</p> <p>Stato dei materiali</p> <p>Uso del tempo a disposizione</p>	<p>Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto.</p> <p>Ha lavorato in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile.</p> <p>C'è discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione del lavoro.</p>	<p>Ha scelto un numero essenziale di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto.</p> <p>Ha lavorato in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è accettabile</p> <p>Nel tempo previsto ha realizzato solo parte del lavoro</p>	<p>Ha scelto un adeguato numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto.</p> <p>Ha lavorato in modo ordinato, ed il prodotto chiaro</p> <p>Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto, con limitato scarto</p>	<p>Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione e il progetto e li ha portati con sé.</p> <p>Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile..</p> <p>Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto. .</p>
---	--	---	---	---	---	--

AUTONOMIA COGNITIVA	Conoscere e applicare le procedure necessarie per svolgere le esercitazioni previste nelle varie discipline.	Uso delle procedure	Incerta / parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa personale originale
AUTONOMIA EMOTIVO RELAZIONALE	Saper riconoscere e rispettare le regole degli spazi comuni. Sapersi adeguare alle regole della vita della classe. Conoscere e rispettare le regole previste per l'utilizzo del materiale collettivo	Rispetto di regole per gli spazi e le persone	Non presente o presente saltuariamente	Non presente o presente con fatica	Presente	Molto presente

<p>Utilizzare strategie di controllo delle proprie emozioni.</p> <p>Comprendere e rispettare le esigenze e i bisogni degli altri.</p> <p>Esplicitare le motivazioni che portano a delle scelte.</p>	<p>Autocontrollo</p>	<p>Non presente o raramente presente</p>	<p>Non presente o presente in modo discontinuo</p>	<p>Presente</p>	<p>Molto presente</p>
---	----------------------	--	--	-----------------	-----------------------