



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**  
**SCUOLA PRIMARIA "SAN GIUSTINO"**

Tu ed io e Noi insieme

Anno scolastico 2023-2025

## Premessa

Seguendo il “progetto di Circolo” C.A.R.E., quest’anno, lavoreremo sull’**autonomia** dei nostri alunni.

A volte come educatori, sia insegnanti che genitori, invece di aiutare i bambini a compiere azioni autonome, corriamo il rischio di impigrirli, e loro si convincono di essere incapaci di lavorare da soli, quindi insegnare ad un ragazzino a fare da solo significa renderlo più sicuro di sé e aumentare la sua autostima, ma anche sviluppare le sue intelligenze e porre le basi per dei buoni risultati scolastici e per il suo futuro. La nostra programmazione si articolerà in due fasi.

### Fase 1

**Sviluppare l’autonomia personale e scolastica** per insegnare a gestire il proprio materiale, per insegnare a pianificare ed eseguire da solo i compiti, per sviluppare autonomia nello studio, per sviluppare autonomia nel rispetto di sé degli altri e delle cose private e pubbliche.

### Fase 2

**Muoversi autonomamente nel paese** per potenziare l'orientamento (leggere e scrivere le informazioni stradali, riconoscere le fermate dei mezzi pubblici), incentivare la comunicazione e rispettare il patrimonio pubblico e culturale presenti nel territorio, al fine di sviluppare abilità operative e sociali e acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società.

La FASE 1 si attuerà soprattutto a scuola con le insegnanti per l'organizzazione dello zaino, per lo studio e i compiti, per il rispetto degli arredi e degli ambienti in cui gli alunni svolgono le attività giornaliere.

La FASE 2 si articolerà in tre tappe:

1. ORGANIZZATIVA: coinvolgimento dei genitori.
2. ESPLORATIVA: sopralluoghi sul territorio.
3. MANIPOLATIVA: laboratori artistici con esperti.

## FINALITA'

Il Progetto si propone le seguenti finalità:

- Coinvolgere attivamente gli alunni nelle fasi del progetto.
- Sviluppare nell'alunno l'autonomia nella cura di sé e delle proprie cose.
- Sviluppare le capacità di organizzazione del lavoro
- Avviare nel bambino l'autonomia operativa e di pensiero.
- Promuovere lo sviluppo delle capacità personali.
- Aiutare l'alunno a prendere delle decisioni consapevoli e proficue.
- Sviluppare il senso critico.
- Promuovere la conoscenza di sé e lo sviluppo dell'autostima.
- Educare l'alunno ad essere responsabile.
- Muoversi da solo nel centro del paese.

# FASE 1



## Classe 1°

Cura e riordino del materiale  
Rispetto per sé e gli altri  
Rispetto per le proprie cose e per quelle altrui

## Classe 2°

Cura e riordino del materiale, organizzazione del lavoro assegnato  
Cura dell'orto

## Classe 3°

Cura e riordino del materiale, organizzazione del lavoro assegnato, assegnato, utilizzo del diario per i compiti, svolgimento dei compiti a casa

## Classe 4°

Cura e riordino del materiale, organizzazione del lavoro assegnato, utilizzo del diario per i compiti, svolgimento dei compiti a casa

## Classe 5°

Cura e riordino del materiale, organizzazione del lavoro assegnato, utilizzo del diario per i compiti, svolgimento dei compiti a casa, studio

## FASE 2 (DA DEFINIRE IL PROSSIMO ANNO)



### **Classe 1° la piazza si S. Giustino**

Esplorazione diretta  
Percorsi con segnaletica

### **Classe 2° la piazza di S. Giustino**

Percorsi nel quartiere con l'uso della  
segnaletica

### **Classe 3°**

.Mappa del quartiere: percorsi, luoghi di  
aggregazione e pubblici, negozi

### **Classe 4°e 5°**

Percorsi di educazione stradale con la polizia  
municipale



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Denominazione</b>	"Tu ed Io e Noi insieme"	
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di disegni con tecniche diverse Libricino con attività svolte Canzone	
<b>Docenti</b>	Tutti gli insegnanti di classe 1 <sup>^</sup> A	
<b>Discipline</b>	Italiano, arte e immagine, matematica, scienze, tecnologia, religione, inglese, musica, ed. motoria	
<b>Competenze chiave</b>		<b>Traguardi di competenza</b>
<b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>● Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti.</li></ul>
<b>2. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>● Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li><li>● Interviene in maniera propositiva nel lavoro di classe apportando un appropriato ed originale contributo.</li></ul>
<b>3. COMPETENZA DIGITALE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici o scrivere.</li><li>● Utilizza semplici procedure per realizzare creazioni.</li></ul>
<b>4. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti; assume e porta a termine compiti e iniziative.</li></ul>
<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti.</li><li>● Avvia una semplice organizzazione del proprio lavoro.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>● Affronta situazioni problematiche di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.</li></ul>

<b>6. COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha cura di sé e della propria salute.</li> <li>● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>
<b>7. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>● Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<b>Abilità</b> (per ogni competenza)	<b>Conoscenze</b> (per ogni competenza)
<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Ascolto e parlato</b>  Migliorare la capacità di ascolto Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un dialogo. Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Esprimere bisogni personali e il proprio vissuto con frasi di senso compiuto	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>● Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Ascolto</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. <b>Parlato</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi già acquisite.	<b>Comunicazione multilinguistica</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico e strutture per esprimere i propri gusti e le proprie preferenze.</li> <li>● Lessico e strutture per porre domande e dare risposte.</li> </ul>
<b>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico</b> Sviluppare la visione spaziale a partire dal proprio corpo. Individuare somiglianze e differenze tra figure.	<b>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri e figure.</li> <li>● Relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni.</li> </ul>

<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini come: sopra/sotto; davanti /dietro destra / sinistra Saper classificare e ordinare. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare soluzioni.</p>	
<p><b>Competenze digitali</b> Utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere il computer. Realizzare prodotti creativi con materiali diversi.</p>	<p><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procedure per l'utilizzo del computer.</li> <li>● Creazioni di manufatti e decorazioni.</li> </ul>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>● Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente</li> </ul>
<p><b>Spirito d'iniziativa</b> Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro</p>	<p><b>Spirito d'iniziativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fasi di una procedura.</li> </ul>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale (arte e musica)</b> Conoscere, descrivere e interpretare le emozioni proprie e altrui. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>● Principali forme di espressione artistica</li> </ul>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Gli alunni della classe I A</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare</li> <li>● Scrivere</li> <li>● Leggere</li> <li>● Esprimere esperienze personali</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>● Sapersi porre in atteggiamento di ascolto</li> <li>● Interagire adeguatamente nel gruppo lavoro</li> </ul>

<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lettura e visione di IL GIOIELLO DENTRO ME   Anna Llenas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQ6VzDnaxjU">https://www.youtube.com/watch?v=cQ6VzDnaxjU</a></li> <li>2. Riflessioni collettive</li> <li>3. Illustrazioni con didascalie</li> <li>4. Attività grafica: quale gioiello pensi ci sia dentro di te?</li> <li>5. Lettura del libro “Anna è furiosa” di Christine Nostlinger</li> <li>6. Conversazioni</li> <li>7. Visione della storia “Il brutto anatroccolo”</li> <li>8. Lavori a coppie: disegna un momento in cui ti sei infuriato con il/la tuo/a amico/a</li> <li>9. Lettura e attività sulla favola “La cicala e la formica”</li> <li>10. L’importanza della gentilezza libro Sii gentile <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41FtYkmhbx4">https://www.youtube.com/watch?v=41FtYkmhbx4</a></li> <li>11. LA GENTILEZZA canzone sulla gentilezza e sulle parole gentili <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aSFxrms1Oi0">https://www.youtube.com/watch?v=aSFxrms1Oi0</a></li> <li>12. Stesura di un facile testo da musicare</li> </ol>
<b>Tempi</b>	L’U.D.A. si estenderà nell’arco di due anni scolastici: anno scolastico 2023/2024 Fase 1 anno scolastico 2024/2025 Fase 2
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Conversazioni di classe  Disegni  Lettura ad alta voce  Visione di brevi video  Scrittura  Attività musicali</p>
<b>Metodologia</b>	Brainstorming, didattica ricerca-scoperta, problem solving, storytelling, lavoro di gruppo
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	Fogli bianchi, quaderni, penne, matite, gomme, colori, colle, forbici, smart board, voce, musica
<b>Valutazione</b>	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### Competenza alfabetica funzionale

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
ESPOSIZIONE ORALE	Esprimersi con pensieri chiari con senso compiuto	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Esposizione lacunosa	Esposizione abbastanza corretta	Esposizione corretta	Esposizione molto corretta
	Utilizzare proficuamente la comunicazione	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Non in modo coerente	Non sempre in modo coerente	In modo coerente	Sempre in modo coerente
	Espressione personale	Varietà e ricchezza lessicale	Assente	Accennata	Presenti	Arricchito in modo esaustivo
COMPRESIONE	Comprensione globale: cogliere informazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perchè)	Comprensione globale: coglie informazioni	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa
	Comprensione analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa

## Competenza multilinguistica

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
COMPRESIONE ORALE	Comprendere ciò che si ascolta	Comprensione e produzione di messaggi orali	Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
ESPOSIZIONE ORALE	Sapersi esprimere oralmente		Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Corretta, autonoma e sicura

## Competenze digitali

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
UTILIZZO DEL COMPUTER	Saper utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento	Sa utilizzare la tastiera per inviare comandi	Inizia	Se guidato/a	Abbastanza autonomo/a	Autonomo/a
REALIZZAZIONE PRODOTTI CREATIVI	Saper seguire istruzioni d'uso per realizzare manufatti e decorazioni	Sa seguire semplici istruzioni d'uso	Inizia	Se guidato/a	Abbastanza autonomo/a	Autonomo/a

## Competenze sociali e civiche

<b>DIMENSIONE</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
<b>CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE</b>	Prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante	Se sollecitato, ha cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante
<b>CAPACITÀ DI ACCETTARE LE DIVERSITÀ</b>	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.	Raramente accetta tutti i compagni.	Ha difficoltà ad accettare tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.
<b>CAPACITÀ DI CONFRONTARSI</b>	Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<b>CAPACITÀ DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE</b>	Accettare i diversi ruoli e le regole.	Riconosce e accetta ruoli e regole condivise.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
<b>CAPACITÀ DI GESTIRE I CONFLITTI</b>	Essere disponibili al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Spirito di iniziativa e imprenditorialità

<b>DIMENSIONE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?		<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
CAPACITÀ' DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE	Accettare i diversi ruoli e le regole	Riconosce e accetta ruoli e regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole
EFFETTUA VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO  VALUTA ALTERNATIVE  PRENDE DECISIONI	Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.  Giustificare le scelte con semplici argomentazioni  Confrontare la propria idea con quella altrui  Formulare proposte di lavoro, di gioco...	Effettua semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine.  Convince altri a fare una scelta e a condividere la propria, spiegando i vantaggi  Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiega le motivazioni.  Descrive le fasi di un compito o di un gioco  Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito	Raramente	Con la mediazione di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera autonomamente

## Competenza matematico-scientifica

<b>DIMENSIONE</b>  Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b>  In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b>  Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b>  Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>  Avanzato
RISOLVE PROBLEMI	Formulare proposte risolutive a semplici situazioni conflittuali	Rappresentare e risolvere semplici problemi partendo da situazioni concrete	Rappresenta e risolve con difficoltà semplici problemi.	Rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Denominazione**

**“Tu ed Io e Noi insieme” : AMICO ORTO**

**Prodotti**

Agamografo delle quattro stagioni  
Coltivazioni di ortaggi, raccolta dei prodotti dell'orto ed esperienze di trasformazione  
Raccolta della documentazione relativa al percorso

**Docenti**

Tutte le docenti della classe 2 ^ A

**Discipline**

**Italiano, arte e immagine, storia, matematica, scienze, geografia, tecnologia, religione, inglese**

**Competenze chiave**

**Traguardi di competenza**

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi.
- Padroneggiare gli strumenti argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale

**2. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona
- Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
- Rispetta le regole condivise
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

**3. COMPETENZA DIGITALE**

- Comprende l'utilizzo di Internet e i motori di ricerca come canali di informazione o di comunicazione.

<b>4. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>● Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>● Partecipa alle attività portando il proprio contributo personale</li> </ul>
<b>5.COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> <li>● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</li> <li>● Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta.</li> <li>● Sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>
<b>6.COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta in modo attivo le consegne, i racconti.</li> <li>● Rielabora e racconta oralmente e per iscritto fatti, eventi, idee.</li> <li>● Documenta le attività individuali e di gruppo.</li> </ul>
<b>Abilità</b> (per ogni competenza)	<b>Conoscenze</b> (per ogni competenza)
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare testi individuando scopo, argomento e informazioni principali. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>● Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> <li>● Principali connettivi logici.</li> <li>● Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li>   <li>● Conversazioni e confronti a tema</li> <li>● Descrizione di persone/ambienti</li> <li>● Racconti di vissuti</li> </ul>

<p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato.</p> <p><b>Letture</b></p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere o apportare modifiche a semplici testi, con la guida dell'insegnante e lo spunto dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi testuale di descrizioni, regole e racconti</li> <li>● Sintesi</li> </ul>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi già acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico e strutture per esprimere i propri gusti e le proprie preferenze.</li> <li>● Lessico e strutture per porre domande e dare risposte.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico</b></p>	

<p>Ricavare informazioni e rappresentare relazioni e dati. Individuare, in una situazione problematica, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>Conoscere i viventi e le loro trasformazioni. Conoscere le caratteristiche principali di frutta e verdura.</p> <p>Conoscere i nutrienti indispensabili per una corretta alimentazione. Conoscere l'importanza dell'acqua.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli ecc.</li> <li>• Relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni.</li> <li>• Le quattro stagioni.</li> <li>• Esseri viventi e non viventi</li> <li>• Frutta e verdura di stagione.</li> <li>• Il ciclo vitale.</li> <li>• Il valore dell'ambiente sociale e culturale.</li> </ul>
<p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Comprendere l'utilizzo di strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) per ampliare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di utilizzo di reti informatiche per fare ricerche.</li> </ul>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Assumere atteggiamenti di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo".</li> <li>• Regole di vita sociale e di lavoro condivise.</li> <li>• Responsabilità personale e di gruppo</li> <li>• Condivisione di esperienze</li> <li>• La diversità come valore</li> <li>• Accettazione dell'altro e rispetto delle abitudini altrui</li> </ul>

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	
<b>Spirito d'iniziativa</b> Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fasi di una procedura.</li> <li>● Modalità di decisione.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della classe II A
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare</li> <li>● Tagliare</li> <li>● Scrivere</li> <li>● Leggere</li> <li>● Esprimere esperienze personali</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>● Ascolto attivo</li> <li>● Interagire adeguatamente nel gruppo lavoro</li> <li>● Registrare dati</li> <li>● Realizzare istogrammi</li> <li>● Accedere ad internet</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversazione sul ciclo delle stagioni e i prodotti naturali ad essi connessi</li> <li>2. Conoscenza di frutta e verdura di stagione</li> <li>3. Conoscenza del lessico relativo alla frutta e alla verdura in lingua inglese; strutture per esprimere gusti e preferenze</li> <li>4. Cura dell'orto della scuola</li> <li>5. Raccolta dei prodotti coltivati e loro trasformazione</li> <li>6. Utilizzo di semplici strumenti per il giardinaggio</li> <li>7. Assaggio del cibo</li> </ol>

	<p>8. Narrazione orale e scritta dell'esperienza e documentazione</p> <p>9. Sistemazione dei documenti</p> <p>10. Esperienza diretta: lavoro cooperativo di sistemazione del terreno, coltivazione di ortaggi e fiori</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>L'U.D.A. si estenderà nell'arco di due anni scolastici:</p> <p>anno scolastico 2023/2024 Fase 1</p> <p>anno scolastico 2024/2025 Fase 2</p>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p>PRIMA FASE: Lettura di <b>"Il piccolo seme", Eric Carle, Mondadori</b></p> <p>Preparazione della terra e messa a dimora delle piantine stagionali</p> <p>Esperienze di coltivazioni nell'orto della scuola</p> <p>Attività periodiche di manutenzione, di osservazione e controllo</p> <p>Osservazione di vari tipi di ortaggi individuando caratteristiche e differenze:</p> <p>distinzione di                      frutta e verdura</p> <p>Raccolta di informazioni</p> <p>Laboratorio manipolativo</p> <p>Realizzazione del libricino dell'orto</p> <p>Lettura di vari testi e brani sull'orto e le verdure</p> <p>Visione del filmato <b>"Topino Rubino nell'orto incantato"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YhY1Sevjejo">https://www.youtube.com/watch?v=YhY1Sevjejo</a></p> <p>Attività di ascolto</p> <p>Canzoni sull'orto e le verdure</p> <p>Ricerca di fonti, anche attraverso l'utilizzo guidato della rete internet</p> <p>Elaborazione di prodotti scritti, digitali e manuali</p> <p>Riflessioni</p>

	<p>I vegetali e il loro ruolo nella nostra alimentazione.</p> <p>Raccolta dei prodotti dell'orto e loro utilizzo in cucina</p> <p>Laboratorio del gusto</p>
<b>Metodologia</b>	Brainstorming, didattica ricerca-scoperta, problem solving, osservazione e discussione, lavoro di gruppo, formulazione e verifica di ipotesi, coltivazione diretta
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	<p>Materiale di facile consumo</p> <p>LIM, tablet connessi alla rete.</p> <p>Semi e piante per l'orto</p> <p>Attrezzatura per la coltivazione e la manutenzione dell'orto della scuola</p>
<b>Valutazione</b>	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### Competenza alfabetica funzionale

DIMENSIONI	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
ESPOSIZIONE ORALE	Esprimersi con pensieri chiari con senso compiuto	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Esposizione lacunosa	Esposizione abbastanza corretta	Esposizione corretta	Esposizione molto corretta
	Utilizzare proficuamente la comunicazione	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Non in modo coerente	Non sempre in modo coerente	In modo coerente	Sempre in modo coerente
	Espressione personale	Varietà e ricchezza lessicale	Assente	Accennata	Presenti	Arricchito in modo esaustivo

<b>DIMENSIONI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRIPTORI INDICATORI</b>	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGI- MENTO Iniziale</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio</b>	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato</b>
Quali aspetti con- sidero?	In base a cosa va- luto?	Cosa osservo?				
COMPRESIONE	Comprensione glo- bale: cogliere infor- mazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perchè)	Comprensione globale: coglie informazioni	Difficoltosa, in- certa, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situa- zioni complesse	Sicura, precisa, completa
	Comprensione anali- tica: cogliere infor- mazioni essenziali esplicite e implicite	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Difficoltosa, in- certa, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situa- zioni complesse	Sicura, precisa, completa
TESTO SCRITTO	Produzione di sem- plici testi che descri- vono l'esperienza vissuta	Scrittura corretta da un punto di vista ortogra- fico, frasi strutturate in modo chiaro e com- prendibile. Uso corretto della punteggiatura, dei connettivi logici e tem- porali.	Scrittura lacunosa	Scrittura abbastanza corretta	Scrittura corretta	Scrittura com- petente
	Scrittura coerente di testi	Testo coerente nella forma, informazioni adeguate al contesto	Non coerente	Non sempre coe- rente	Coerente	Sempre coe- rente
	Espressione perso- nale	Personalità, originalità: idee personali, emo- zioni, sensazioni	Assente	Accennata	Presente	Arricchito in modo esaustivo

## Competenza multilinguistica

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valutato?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
COMPRESIONE ORALE	Comprendere ciò che ascolta	Comprensione e produzione di messaggi orali	Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
ESPOSIZIONE ORALE	Sapersi esprimere oralmente	Esposizione orale	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Corretta, autonoma e sicura

## Competenze digitali

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valutato?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
UTILIZZO DI INTERNET	Saper collegarsi ad un browser e ricercare un contenuto digitale	Sa che si possono cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca	Scarsa consapevolezza	Adeguate consapevolezza	Buona consapevolezza	Ottima consapevolezza
RISPETTO DELLE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE	Rispettare le regole della comunicazione	È a conoscenza del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali vengono applicate alcune regole di comunicazione	Non coerente	Non sempre coerente	Coerente	Sempre coerente,

## Competenze sociali e civiche

DIMENSIONE Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGI- MENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AU- TONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE	Prendersi cura di se stesso e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante	Se sollecitato, ha cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante
CURA E ATTE- ZIONE DEGLI ALTRI	Comprendere il bisogno degli altri.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
CAPACITÀ DI ACCETTARE LE DIVERSITÀ.	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.	Raramente accetta tutti i compagni.	Se sollecitato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.
CAPACITÀ DI CONFRONTARSI	Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
CAPACITÀ DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTA- BILITO E LE RE- GOLE.	Accettare i diversi ruoli e le regole.	Riconosce e accetta ruoli e regole condivise.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
CAPACITÀ DI GE- STIRE I CON- FLITTI.	Essere disponibili al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Spirito di iniziativa e imprenditorialità

DIMENSIONE Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO  Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA  Base	LIVELLO RAGGIUNTO  Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO  Avanzato
CAPACITÀ' DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE	Accettare i diversi ruoli e le regole	Riconosce e accetta ruoli e regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole
EFFETTUA VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO  VALUTA ALTERNATIVE  PRENDE DECISIONI	Saper valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.  Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.  Giustificare le scelte con semplici argomentazioni  Confrontare la propria idea con quella altrui  Formulare proposte di lavoro, di gioco...	Spiega vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali  Effettua semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine.  Convince altri a fare una scelta e a condividere la propria, spiegando i vantaggi  Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiega le motivazioni.  Descrive le fasi di un compito o di un gioco  Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito	Raramente	Con la mediazione di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera autonomamente

## Competenza matematico-scientifica

DIMENSIONE Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO  Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO  Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
RELAZIONI, MISURE E DATI	<p>Effettuare semplici indagini statistiche</p> <p>Ricavare informazioni e le trascrive</p> <p>Individuare le probabilità</p>	<p>Compie indagini statistiche e rileva dati</p> <p>Rappresenta ed interpreta dati</p> <p>Qualifica situazioni incerte</p> <p>Quantifica situazioni incerte</p>	<p>Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici</p> <p>Non sa prevedere possibili esiti di situazioni e non le sa quantificare</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in modo autonomo</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in modo autonomo</p>	<p>Interpreta e costruisce in modo autonomo e consapevole</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare, mostrando un elevato livello di astrazione</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE ORALE	<p>Conoscere il mondo dei viventi e saper individuare le loro caratteristiche fondamentali.</p> <p>Conoscere il ciclo vitale e le trasformazioni dei viventi.</p>	<p>Sa osservare, descrivere, porsi domande e formulare delle ipotesi per giungere alla comprensione dell'argomento trattato.</p> <p>Sa fare collegamenti logici</p> <p>Sa esporre in modo coerente e con un lessico appropriato gli argomenti</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>In parte con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>In parte con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>In parte con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>In modo autonomo</p> <p>In modo autonomo</p> <p>In modo autonomo</p>	<p>In modo autonomo e con metodo sicuro.</p> <p>In modo autonomo e con metodo sicuro.</p> <p>in modo autonomo e con metodo sicuro.</p>



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### Denominazione

TU ED IO, NOI INSIEME

### Prodotti

Realizzazione di un video con lettura animata  
Realizzazione di disegni con tecniche diverse  
Questionario sullo svolgimento dei compiti a casa  
Grafico dei dati raccolti

### Docenti

Tutte le docenti di classe III A

### Discipline

**Italiano, arte e immagine, inglese, tecnologia, matematica, geografia, ed. fisica, musica, religione**

### Competenze chiave

#### Traguardi di competenza

#### 1. Competenza alfabetica funzionale

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti

#### 2. Competenze sociali e civiche

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

#### 3. Competenze digitali

- Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici o scrivere
- Comprende l'utilizzo di Internet e i motori di ricerca come canali d'informazione e approfondimento nelle attività di studio.

#### 4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

<b>5. Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa organizzare il proprio lavoro</li> <li>• Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<b>6. Competenza matematico–scientifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura di sé e della propria salute.</li> <li>• Affronta situazioni problematiche di vario tipo e ipotizza possibili soluzioni, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni.</li> <li>• Ricava informazioni e le trascrive.</li> </ul>
<b>7. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende significati di immagini, di filmati e prodotti multimediali.</li> <li>• Realizza elaborati personali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</li> <li>• Partecipa in modo attivo ad esperienze musicali attraverso l’ascolto e l’esecuzione di brani.</li> </ul>
<b>Abilità</b> (per ogni competenza)	<b>Conoscenze</b> (per ogni competenza)
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare testi individuando le informazioni principali</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Leggere brevi testi e individuare le informazioni principali</p> <p><b>Scrittura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>• Testi regolativi, informativi</li> </ul>

<p>Scrivere o apportare modifiche a semplici testi con la guida dell'insegnante</p>	
<p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili al contesto di applicazione.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> </ul>
<p><b>Competenza matematico-scientifica</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per il benessere e la sicurezza individuale e collettiva.</p> <p>Individuare in una situazione problematica le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>Ricavare informazioni e rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Analizzare, confrontare e rappresentare figure geometriche, identificando elementi significativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali per il benessere del proprio corpo.</li> <li>• Buone pratiche per muoversi in sicurezza.</li> <li>• Lessico relativo a numeri, figure, dati, relazioni, simboli ecc.</li> <li>• Relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni.</li> <li>• Rappresentazione ed interpretazioni di dati</li> </ul>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Pianificare e organizzare le proprie azioni in ambito personale e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi e le azioni di una procedura</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Ascolto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, i propri stati d'animo</li> <li>• Lessico e strutture per porre domande e dare risposte</li> </ul>

<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativo ad ambiti familiari.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p>	
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Assumere atteggiamenti di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di “gruppo” e di “comunità”</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>• Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• La diversità come valore</li> </ul>
<p><b>Spirito d'iniziativa</b> Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi di una procedura</li> </ul>

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturali (arte e musica)</b></p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare le emozioni proprie e altrui Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso espressioni artistiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> </ul>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Gli alunni della classe III A</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare</li> <li>• Scrivere</li> <li>• Leggere</li> <li>• Esprimere esperienze personali</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Sapersi porre in atteggiamento di ascolto</li> <li>• Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro, collaborando per uno scopo comune</li> <li>• Registrare dati</li> <li>• Realizzare istogrammi</li> </ul>
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p><b>Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e visione di “DAI, FACCI IO!” di Luigina del Gobbo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4d90j75CaIQ">https://www.youtube.com/watch?v=4d90j75CaIQ</a></li> <li>• Conversazione</li> <li>• Riflessioni collettive</li> <li>• Realizzazione di un video con lettura animata</li> <li>• Lettura ad alta voce del libro: “DUE GIORNI DI LIBERTA ” di Emma Palazzo</li> <li>• Lettura ad alta voce del libro: “TUTTO CAMBIA” di Sarah Savioli</li> <li>• Conversazioni</li> <li>• Riflessioni collettive</li> <li>• Realizzazioni di disegni</li> <li>• Somministrazione individuale agli alunni di un questionario di indagine conoscitiva riguardo lo svolgimento dei compiti a casa</li> <li>• Raccolta dei dati forniti dall’indagine, tabulazione dei dati e costruzione di un istogramma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei dati raccolti e successivo confronto sulle risposte fornite per avviare la riflessione sullo svolgimento dei compiti a casa</li> <li>• Gestione giornaliera del diario rispettando le date e le materie assegnate</li> <li>• Gestione giornaliera dello zaino e del materiale necessario per svolgere i compiti a casa</li> <li>• Sistemazione giornaliera negli appositi spazi di libri e quaderni che non vengono usati a casa per i compiti assegnati</li> <li>• Uscita didattica: attività esplorativa di un ambiente naturale</li> <li>• Attività di ascolto</li> <li>• Ricerca di fonti, anche attraverso l'utilizzo guidato della rete internet</li> </ul>
<b>Tempi</b>	L'U.D.A. si estenderà nell'arco di due anni scolastici: anno scolastico 2023/2024 Fase 1 anno scolastico 2024/2025 Fase 2
<b>Esperienze attivate</b>	<b>Fase 1</b> Conversazioni Riflessioni Visione di brevi video Disegni Lettura individuale e ad alta voce Lettura animata e video Scrittura Indagine Attività musicale
<b>Metodologia</b>	Brainstorming, didattica laboratoriale, didattica ricerca-scoperta, problem solving, storytelling, lavoro di gruppo
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	Fogli bianchi, quaderni, penne, matite, gomme, colori, colle, forbici, righelli, smart board, libri di narrativa per bambini, cd con canzoni
<b>Valutazione</b>	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## Competenza alfabetica funzionale

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO IN FASE DIRAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
<b>ESPOSIZIONE ORALE</b>	Esprimersi con pensieri chiari con senso compiuto	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi e testi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Esposizione lacunosa	Esposizione abbastanza corretta	Esposizione corretta	Esposizione molto corretta
	Utilizzare proficuamente la comunicazione	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Non in modo coerente	Non sempre in modo coerente	In modo coerente	Sempre in modo coerente
	Espressione personale	Varietà e ricchezza lessicale	Assente	Accennata	Presente	Arricchita in modo esaustivo

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTO-RIINDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
<b>COMPRESIONE</b>	Comprensione globale: cogliere informazioni essenziali (chi, cosa, dove, quando, perché)	Comprensione globale: coglie informazioni	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa
	Comprensione analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite ed implicite	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa
<b>TESTO SCRITTO</b>	Essere corretti	Scrittura corretta da un punto di vista ortografico, frasi strutturate in modo chiaro e comprensibile. Uso corretto della punteggiatura, dei connettivi logici e temporali.	Scrittura lacunosa	Scrittura abbastanza corretta	Scrittura corretta	Scrittura competente
	Essere coerenti	Testo coerente nella forma, informazioni adeguate al contesto	Non coerente	Non sempre coerente	Coerente	Sempre coerente
	Espressione personale	Personalità, originalità: idee personali, emozioni, sensazioni	Assente	Accennata	Presente	Arricchito in modo esaustivo

## Competenze digitali

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valutato?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
<b>UTILIZZO DI INTERNET</b>	Saper collegarsi ad un browser per ricercare informazioni	Sa che si possono cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca	Inizia	Se guidato/a	Abbastanza autonomo/a	Autonomo
<b>RISPETTO DELLE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE</b>	Rispettare le regole della comunicazione	È a conoscenza del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali vengono applicate alcune regole di comunicazione	Non coerente	Non sempre coerente	Coerente	Sempre coerente

## Competenza matematico-scientifica

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valutato?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI</b>	Effettuare semplici indagini statistiche.	Compie indagini statistiche e rileva dati.	Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e consapevole.
	Ricavare informazioni e trascriverle	Rappresenta ed interpreta dati.				
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconosce, rappresenta e risolve problemi	Riconosce e risolve problemi con difficoltà	Riconosce e risolve problemi con qualche incertezza	Riconosce e risolve problemi con correttezza	Riconosce e risolve problemi autonomamente

## Competenza: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valutato?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON INPIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
<b>CAPACITA' DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE</b>	Accettare i diversi ruoli e regole	Riconosce e accetta ruoli e regole	E' polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo	Generalmente accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole
<b>EFFETTUA VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTENUTO</b>  <b>VALUTA ALTERNATIVE</b>  <b>PRENDE DECISIONI</b>	Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti  Giustificare le scelte con semplici argomentazioni  Confrontare la propria idea con quella altrui  Formulare proposte di lavoro, di gioco...	Effettua semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine.  Convince gli altri a fare una scelta e a condividere la propria, spiegando i vantaggi.  Decide tra due alternative (in gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiega le motivazioni  Descrive le fasi di un compito o di un gioco  Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito	Raramente	Con la mediazione di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera in modo autonomo

## Competenza multilinguistica

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valutato?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO</b>  Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO IN PIENA AUTONOMIA</b>  Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>  Avanzato
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	Comprendere ciò che si ascolta	Comprensione di ciò che si ascolta	Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
<b>ESPOSIZIONE ORALE</b>	Sapersi esprimere oralmente	Pronuncia corretta di semplici frasi	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Corretta, autonoma e sicura
<b>LETTURA</b>	Comprendere semplici messaggi scritti	Comprensione di semplici messaggi scritti	Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Corretta, autonoma e sicura

## Competenze sociali e civiche

<b>DIMENSIONE</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valutato?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO</b>  Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b>  Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>  Avanzato
<b>CURA DI SE' E DELL'AMBIENTE</b>	Prendersi cura di se stesso e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante	Se sollecitato, ha cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante
<b>ATTENZIONE VERSO L'ALTRO</b>	Comprendere il bisogno degli altri.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Difficilmente aiuta il compagno, anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato, offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
<b>CAPACITA' DI ACCETTARE LA DIVERSITA'</b>	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.	Raramente accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni	Accetta tutti i compagni spontaneamente
<b>CAPACITA' DI CONFRONTARSI</b>	Ascoltare le idee degli altri, evitando di imporre le proprie.	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<b>CAPACITA' DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE</b>	Accettare i diversi ruoli e le regole.	Riconosce e accetta ruoli e regole condivise.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante, accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
<b>CAPACITA' DI GESTIRE I CONFLITTI</b>	Essere disponibile al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIMENSIONI  Quali aspetti considero?	CRITERI  In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI  Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO  Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA  Base	LIVELLO RAGGIUNTO  Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO  Avanzato
<b>Esprimersi e comunicare (con le immagini)</b>	Saper comprendere ed esprimersi con le immagini	Uso di tecniche diverse per realizzare prodotti e comunicare	Si esprime in ambito artistico- creativo solo se guidato e motivato dall'insegnante	Si esprime in ambiti artistici- creativi che più gli sono congeniali	Si esprime autonomamente negli ambiti artistici-creativi che gli sono congeniali	Esprime pienamente il proprio talento negli ambiti artistici-creativi che gli sono congeniali.
<b>Ascoltare, analizzare ed eseguire con la voce brani musicali in coro</b>	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.  Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Comprensione (aspetti funzionali ed estetici di un brano)  Partecipazione ad attività corali	Incerta/parziale  Ascolta e prova ad eseguire con la voce il brano musicale	Abbastanza corretta  Ascolta ed esegue le parti principali del brano musicale	Corretta  Ascolta ed esegue in modo completo il brano musicale	Completa  Ascolta ed esegue il brano musicale anche solo con la base.



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Denominazione**

**Tu ed io e Noi insieme**

**Prodotti**

Realizzazione di cartelloni  
Scrittura e rielaborazione di testi

**Docenti**

Tutte le docenti di classe 4 ° A e 4° B

**Discipline**

**Italiano, arte e immagine, storia, matematica, scienze, geografia, tecnologia,  
religione, inglese**

**Competenze chiave**

**Traguardi di competenza**

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti l'alimentazione.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale</li> <li>• Produce testi continui e non continui</li> </ul>
<b>2. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona</li> <li>• Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> <li>• Rispetta le regole condivise</li> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> </ul>
<b>3. COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>4. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti; assume e porta a termine compiti e iniziative.</li> <li>• Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;</li> <li>• Valuta alternative e prende decisioni</li> </ul>
<b>5. COMPETENZA MATEMATICO-SCIEN- TIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> <li>• Ha cura di sé, della propria salute</li> <li>• Coglie relazioni, effettua misure, tabula ed utilizza dati</li> </ul>

<p><b>6. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>
<p><b>Abilità</b> (per ogni competenza)</p>	<p><b>Conoscenze</b> (per ogni competenza)</p>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave...) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti). Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>• Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> <li>• Principali connettivi logici.</li> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> </ul>

<p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere o apportare modifiche a semplici testi, con la guida dell'insegnante e lo spunto dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi regolativi, informativi</li> <li>• Testi non continui</li> </ul>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie relative a familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture per comprendere brevi dialoghi</li> <li>• Lessico e strutture per semplici descrizioni, per porre domande e dare risposte, per raccontare il proprio vissuto e i propri gusti</li> </ul>

<p><b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p> <p>Riconoscere cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p>Lessico e strutture per comprendere brevi testi scritti e ricavarne semplici informazioni</p>
<p><b>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico</b></p> <p>Ricavare informazioni e rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Individuare, in una situazione problematica, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>Avere cura di sé, della propria salute</p>	<p>Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli ecc.</p> <p>Relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni.</p> <p>Compie indagini statistiche e rileva dati Rappresenta ed interpreta dati</p> <p>Qualifica situazioni incerte</p> <p>Quantifica situazioni incerte</p>
<p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Utilizzare strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) e di comunicazione</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>	<p>Utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>

<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui. Assumere atteggiamenti di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>	<p>Significato di “gruppo” e di “comunità”.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>La diversità come valore</p>
<p><b>Imprenditorialità</b></p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutandogli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p>	<p>Le fasi di una procedura. Modalità di decisione riflessiva.</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare le emozioni proprie e altrui.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Progettare/ realizzare altre forme artistiche</p>	<p>Principali forme di espressione artistica</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Alunni delle classi IV A e IV B</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare</li> <li>• Scrivere</li> <li>• Leggere</li> <li>• Esprimere esperienze personali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Sapersi porre in atteggiamento di ascolto</li> <li>• Interagire adeguatamente nel gruppo lavoro</li> <li>• Accedere ad internet</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lettura albo illustrato “Polvere di stelle”, Willis-May Smith</li> <li>2. Riflessioni collettive</li> <li>3. Realizzazione di un cartellone</li> <li>4. Lettura “Mettete subito in disordine”, Vivian Lamarque</li> <li>5. Conversazione</li> <li>6. Lettura e visione “L’unicorno triste”, Pavan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oiq_p7rZGQU">https://www.youtube.com/watch?v=oiq_p7rZGQU</a></li> <li>7. Laboratorio di scrittura</li> <li>8. Viaggio in pullman al Museo Burri</li> <li>9. Utilizzo della posta elettronica e non</li> </ol>
<b>Tempi</b>	L’ U.D.A. si estenderà nell’arco dell’intero anno scolastico
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni</li> <li>• Conversazioni</li> <li>• Attività di gruppo e individuali</li> <li>• Scrittura</li> <li>• Uscita didattica e laboratori</li> <li>• Rappresentazioni grafico pittoriche</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Brainstorming, didattica ricerca-scoperta, problem solving, story telling, role playing, peer education, attività di gruppo
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	Fogli bianchi, quaderni, penne, matite, gomme, colori, colle, forbici, Smart board, tablet connessi alla rete.
<b>Valutazione</b>	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### Competenza alfabetica funzionale

DIMENSIONI	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?					
ESPOSIZIONE ORALE	Esprimersi con pensieri chiari con senso compiuto	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Esposizione lacunosa	Esposizione abbastanza corretta	Esposizione corretta	Esposizione molto corretta
	Utilizzare proficuamente la comunicazione	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Non in modo coerente	Non sempre in modo coerente	In modo coerente	Sempre in modo coerente
	Espressione personale	Varietà e ricchezza lessicale	Assente	Adeguate	Presente	Arricchita in modo esaustivo
COMPRESIONE	Comprensione globale: cogliere informazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perché)	Comprensione globale: coglie informazioni	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa
	Comprensione analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio</b>	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato</b>
TESTO SCRITTO	Essere corretti	Scrittura corretta da un punto di vista ortografico, frasi strutturate in modo chiaro e comprensibile. Uso corretto della punteggiatura, dei connettivi logici e temporali.	Scrittura lacunosa	Scrittura abbastanza corretta	Scrittura corretta	Scrittura competente
	Essere coerenti	Testo coerente nella forma, informazioni adeguate al contesto	Non coerente	Non sempre coerente	Coerente	Sempre coerente
	Espressione personale	Personalità, originalità: idee personali, emozioni, sensazioni	Assente	Accennata	Presente	Arricchito in modo esaustivo
	Creatività	Idee originali o rielaborate	Assente	Accennata	Discreta	Presente

## Competenza multilinguistica

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO Iniziale</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio</b>	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato</b>
COMPRESIONE ORALE	Comprendere ciò che ascolta	Comprensione e produzione di messaggi orali	Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
ESPOSIZIONE ORALE	Sapersi esprimere oralmente		Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Corretta, autonoma e sicura
COMPRESIONE SCRITTA	Comprendere e produrre messaggi scritti	Comprensione di messaggi scritti	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Completa
		Scrittura corretta di semplici frasi	Scrittura poco autonoma	Scrittura abbastanza autonoma	Corretta e autonoma	Corretta, autonoma e sicura
		Lessico	Generico, ripetitivo, improprio	Corretto ma poco vario	Appropriato	Vario e preciso
		Strutture linguistiche	Scorrette	Abbastanza corrette	Correte	Corrette e sicure

## Competenze digitali

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
UTILIZZO DI INTERNET	Saper collegarsi ad un browser e ricercare un contenuto digitale	Sa che si possono cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca	Scarsa consapevolezza	Adeguate consapevolezza	Buona consapevolezza	Ottima consapevolezza
UTILIZZO DI UN SOFTWARE DI VIDEOSCRITTURA	Saper scrivere utilizzando la tastiera	Sa scrivere su un documento di video scrittura	Inizia	Se guidato/a	Abbastanza autonomo/a	Autonomo/a
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA DI GSUITE  GMAIL, CLASSROOM, MEET)	Saper aprire la piattaforma Gsuite, scrivere un messaggio ed inviarlo ad un compagno a alla maestra, inviare documenti, collegarsi a Meet	Sa che le persone possono connettersi e comunicare usando internet	Inizia a comunicare	Se guidato usa la piattaforma	Discreta autonomia nell'utilizzo della piattaforma	È autonomo/a nell'utilizzo della piattaforma
RISPETTO DELLE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE	Rispettare le regole della comunicazione	È a conoscenza del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali vengono applicate alcune regole di comunicazione	Non coerente	Non sempre coerente	Coerente	Sempre coerente,
UTILIZZO DI SOFTWARE PER INSERIRE ED ELABORARE IMMAGINI	Saper inserire un'immagine nel foglio  Saper modificare un'immagine	Sa che un'immagine può essere utilizzata nel rispetto del copyright	Inizia	Se guidato/a	Abbastanza autonomo/a	Autonomo/a

## Competenze sociali e civiche

<b>DIMENSIONE</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE	Prendersi cura di se stesso e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante	Se sollecitato, ha cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante
CAPACITÀ DI ACCETTARE LE DIVERSITÀ.	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.	Raramente accetta tutti i compagni.	Se sollecitato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.
CAPACITÀ DI CONFRONTARSI	Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
CAPACITÀ DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE.	Accettare i diversi ruoli e le regole.	Riconosce e accetta ruoli e regole condivise.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
CAPACITÀ DI GESTIRE I CONFLITTI.	Essere disponibili al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

<b>DIMENSIONE</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valuto?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
CAPACITA' DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE	Accettare i diversi ruoli e le regole	Riconosce e accetta ruoli e regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole
EFFETTUA VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO	Saper valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.  Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.  Giustificare le scelte con semplici argomentazioni	Spiega vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali  Effettua semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine.  Convince altri a fare una scelta e a condividere la propria, spiegando i vantaggi	Raramente	Con la mediazione di un adulto		Valuta e opera autonomamente
VALUTA ALTERNATIVE  PRENDE DECISIONI	Confrontare la propria idea con quella altrui  Formulare proposte di lavoro, di gioco...	Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiega le motivazioni.  Descrive le fasi di un compito o di un gioco  Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito			Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	

## Competenza matematico-scientifica

DIMENSIONE Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI IN- DICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
RELAZIONI, MISURE E DATI	Effettuare semplici indagini statistiche	Compie indagini statistiche e rileva dati	Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo	Interpreta e costruisce in modo autonomo e consapevole
	Ricavare informazioni e le trascrive	Rappresenta ed interpreta dati				
	Individuare le probabilità	Qualifica situazioni incerte	Non sa prevedere possibili esiti di situazioni e non le sa quantificare	Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in modo autonomo	Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in modo autonomo	Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare, mostrando un elevato livello di astrazione
CURA DI SÉ, DELLA PROPRIA SALUTE	Conoscere e comprendere la giusta valenza de cibo, nel rispetto del proprio corpo attraverso una corretta alimentazione	Assume modalità di alimentazione conformi alla salute	Raramente	Con la mediazione di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera autonomamente
		Conosce la composizione degli alimenti	Raramente	Con la mediazione di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera autonomamente
		Conosce le regole fondamentali di una corretta alimentazione	Raramente	Con la mediazione di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera autonomamente



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Denominazione**

“TU ED IO E NOI INSIEME”

**Docenti**

Tutte le docenti di classe V A e V B

**Discipline**

Tutte

**Competenze chiave****Traguardi di competenza****1. Competenza alfabetica funzionale**

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambienti culturali e sociali.
- Legge, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
- Comprende le informazioni esplicite ed implicite contenute in un testo, esprime giudizi ed opera collegamenti.
- Usa la comunicazione scritta per elaborare varie tipologie di testi, ortograficamente corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario.

**2. Competenze digitali**

- Comprende l'utilizzo di Internet e i motori di ricerca come canali d'informazione e approfondimento nelle attività di studio.
- Discrimina le informazioni attendibili e non.
- Conosce e utilizza gli strumenti base di programmi quali Power Point, Excel e Google Slides.

<b>3.Competenza matematico–scientifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha cura di sè, della propria salute e sicurezza.</li> <li>● Conosce il proprio corpo e ha consapevolezza dei propri bisogni.</li> <li>● Ricerca dati per ricavare informazioni.</li> <li>● Ricava informazioni e le elabora tramite la creazione di grafici.</li> <li>● Individua dati ed informazioni da tabelle, diagrammi, grafici, ....</li> <li>● Riconosce situazioni problematiche e ipotizza possibili soluzioni, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>4.Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>● Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>● Pianifica e porta a compimento il proprio lavoro, anche in un percorso di problem solving.</li> <li>● Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> </ul>
<b>5.Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno comprende messaggi orali e scritti, relativi ad ambienti conosciuti.</li> <li>● Descrive oralmente e sottoforma scritta aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>● L'alunno scrive brevi testi relativi al proprio contesto di vita in modo semplice e pertinente.</li> </ul>
<b>6.Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pone domande pertinenti.</li> <li>● Organizza ed espone le informazioni del proprio lavoro (ordina, confronta, collega ).</li> <li>● Valuta tempi, strumenti, risorse e/o alternative rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>● Acquisisce la capacità di discriminare in modo critico le situazioni positive da quelle negative.</li> </ul>

<p><b>7. Competenze sociali e civiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>● Descrive il significato delle regole.</li> <li>● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>● Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>● Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>● Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni.</li> </ul>
<p><b>8. Consapevolezza ed espressione culturale (arte, musica, ed. fisica)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende significati di immagini, di filmati e prodotti multimediali.</li> <li>● Realizza elaborati personali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</li> <li>● Partecipa in modo attivo ad esperienze musicali attraverso l'ascolto e l'esecuzione di brani.</li> <li>● Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</li> <li>● Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>
<p><b>Abilità (per ogni competenza)</b></p>	<p><b>Conoscenze (per ogni competenza)</b></p>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola in modo adeguato negli scambi comunicativi.</li> <li>- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte pertinenti e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>- Raccontare oralmente una storia personale o non, rispettando l'ordine cronologico e /o logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>✓ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>✓ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>✓ Realizzazione di testi di vario tipo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale</li> <li>- Saper scrivere testi semplici di diversa tipologia, adeguati alla richiesta.</li> </ul>	
<p><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti dell'informazione e della comunicazione (TABLET, LIM, PC), per fare ricerche e per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</li> <li>- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> <li>✓ Procedure per la produzione di testi e ipertesti.</li> </ul>
<p><b>Competenza matematico-scientifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per il benessere e la sicurezza individuale e collettiva.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole in differenti contesti di vita.</li> <li>- Individuare una situazione problematica e le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo.</li> <li>- Organizzare ed attuare un percorso di soluzione.</li> <li>- Utilizzare le rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi, e prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principi fondamentali per il benessere del proprio corpo.</li> <li>✓ Regole fondamentali dei vari contesti di vita.</li> <li>✓ Fasi del problem solving</li> <li>✓ Grafici, tabelle, istogrammi, .....</li> </ul>

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare e organizzare le proprie azioni in ambito personale e di lavoro.</li> <li>- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un'attività.</li> <li>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> <li>- Valutare gli esiti di un'attività e/o di un lavoro, intervenendo eventualmente con correzioni.</li> <li>- Maturare atteggiamenti critici e costruttivi nei confronti del sapere e della realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le fasi e le azioni di una procedura in varie situazioni ed esperienze</li> <li>✓ Modalità di decisione riflessiva e responsabile</li> </ul>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi scritti e orali.</li> <li>- Pronunciare correttamente parole e frasi.</li> <li>- Scrivere frasi e semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico relativo alle indicazioni stradali, le attività sportive, il proprio tempo libero.</li> <li>✓ Aspetti culturali relativi al proprio contesto di vita.</li> <li>✓ Saper parlare di sé e degli altri con aspetti semplici del proprio vissuto.</li> </ul>

<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare senso di responsabilità per il proprio processo di apprendimento.</li> <li>- Assumere un ruolo attivo per determinare cambiamenti positivi.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>- Coltivare la passione per la lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodi di lavoro efficaci.</li> <li>✓ Modalità d'azione diversamente strutturate e personalizzate per raggiungere uno scopo.</li> <li>✓ Ricerca di informazioni da testi, filmati, Internet e collegamenti con conoscenze già possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>✓ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</li> <li>✓ Il libro come risorsa preziosa per l'arricchimento personale e collettivo.</li> </ul>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nei luoghi pubblici e nella convivenza generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Norme fondamentali relative a qualsiasi contesto sociale</li> <li>✓ Conoscenza della biblioteca come risorsa per la crescita e l'arricchimento personale.</li> </ul>

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare le emozioni proprie e altrui attraverso l'espressione artistica.</li> <li>- Eseguire manufatti e produrre immagini con tecniche diverse per rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> <li>- Ascoltare brani musicali di vario genere ed esprimersi con il canto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opere d'arte di vario genere</li> <li>✓ Tecniche , codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</li> <li>✓ Ascolto e interpretazione di brani musicali</li> </ul>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Classi V A e V B</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare</li> <li>● Scrivere testi di diverso genere letterario</li> <li>● Leggere</li> <li>● Esprimere esperienze personali</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>● Registrare dati</li> <li>● Realizzare grafici</li> <li>● Porsi in atteggiamento di ascolto</li> <li>● Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro, collaborando per uno scopo comune</li> <li>● Conoscere le basi di un software di videoscrittura</li> </ul>

## Fasi di applicazione

In quest'ultimo anno alla scuola primaria i bambini si avviano ad un nuovo inizio, spiccano il volo verso nuove avventure.

Le fasi di applicazione di questa UDA saranno mirate a potenziare l'autonomia dei ragazzi in varie situazioni, così da accompagnarli verso la scuola secondaria.

Per il viaggio è necessario il giusto bagaglio, all'interno del quale ci sono competenze, sogni, aspettative, ... "Traghettoni" in questo salto sono i libri, la cui lettura farà da sfondo a tutto il percorso.

“LA LETTURA E LA SCRITTURA SONO I POTERI PIÙ POTENTI DI CUI DISPONIAMO, CI AMPLIANO LA MENTE, CI FANNO CRESCERE, CI MIGLIORANO, A VOLTE CI ILLUMINANO E CI FANNO PRENDERE NUOVE STRADE, CI PERMETTONO DI CAMBIARE IDEA, CI DANNO IL CORAGGIO DI FARE CIÒ CHE DESIDERIAMO.”

(Lorenzo Marone)

- Nella prima fase verrà presentato il libro "Jole" di S. Vecchini per introdurre il tema della conquista dell'autonomia.
- Pianificazione dell'uscita alla biblioteca comunale di Città di Castello e promozione delle possibilità di fruizione.
- Lettura di libri in classe (scelte in biblioteca storie che raccontano di conquiste personali)
- Realizzazione degli oggetti per il mercatino di Natale.
- Organizzazione e gestione dei laboratori allestiti in occasione dell'Open Day.
- Camposcuola.

	<p>Nel corso di tutte le fasi di applicazione, i bambini saranno sollecitati alla graduale conquista dell'autonomia nella gestione del materiale scolastico a scuola e a casa e nei comportamenti all'interno del gruppo dei coetanei</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>L' U.D.A. si estenderà nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso l'attuazione di diversi compiti autentici/di realtà.</p>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p>Attività di ascolto, riflessione, confronto, discussione, circle time, tutoraggio anche tra pari.  Partecipazione e collaborazione ad attività diverse.  Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere.  Potenziamento di azioni autonome e responsabili, sia nella gestione del materiale scolastico che nello svolgimento del lavoro a scuola e a casa.  Problematizzazione, esplorazione, scoperta.  Ricerca di informazioni attraverso diversi canali.  Raccolta delle informazioni.  Attività di problem solving.  Progettazione di fasi di lavoro.  Lettura critica.  Elaborazione di prodotti scritti, digitali e manuali.  Uso dei mezzi pubblici.  Visita alla biblioteca di Città di Castello.  Conoscenza e promozione delle possibilità di fruizione all'interno della biblioteca.  Lettura di libri.  Laboratori creativi e manipolativi.  Organizzazione Open Day.  Camposcuola.</p>

<b>Metodologia</b>	Brainstorming, didattica laboratoriale, didattica ricerca-scoperta, attività in condivisione, problem solving, storytelling, cooperative learning, peer education.
<b>Risorse umane interne-esterne</b>	Insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	Fogli bianchi, cartoncini colorati, cartelloni, quaderni, penne, matite, gomme, colori, colle, forbici, libri di vario genere, video, TABLET, PC, LIM, percorsi strutturati, CD con canzoni
<b>Valutazione</b>	Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività ; osservazioni sistematiche con rubriche di valutazione allegate.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### Competenza alfabetica funzionale

DIMENSIONI	CRITERI	DESCRITTORI INDICATORI <small>Cosa osservo?</small>	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGI- MENTO  <b>Iniziale</b>	LIVELLO RAGGIUN- TONON IN PIENA AUTONOMIA  <b>Base</b>	LIVELLO RAGGIUNTO  <b>Intermedio</b>	LIVELLO PIENA- MENTERAG- GIUNTO  <b>Avanzato</b>
<b>Comprensione</b>	Cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite.	Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa
	Essere rispettosi, pertinenti, chiari e corretti nell'esposizione orale	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando e scrivendo messaggi e testi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.	Esposizione lacunosa	Esposizione abbastanza corretta	Esposizione corretta	Esposizione molto corretta

<b>Comunicazione orale e scritta</b>	Utilizzare proficuamente la comunicazione	Prende la parola negli scambi comunicativi  Formula frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo  Compone testi di vario genere	Non in modo coerente	Non sempre in modo coerente	In modo coerente	Sempre in modo coerente
	Espressione personale	Personalità, originalità, idee personali, emozioni, sensazioni	Assente	Accennata	Presenti	Arricchito in modo esaustivo

## Competenze digitali

<b>DIMENSIONI</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valutato?	<b>DESCRITTORI/INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO</b> Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO- NON IN PIENA AUTONOMIA</b> Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> Avanzato
<b>Utilizzo di internet</b>	Saper collegarsi ad un browser per ricercare informazioni Valutare la veridicità del contenuto	Sa cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca Sa valutare le informazioni online affidabili e non	Con l'aiuto dell'insegnante Scarsa consapevolezza	In parte con l'aiuto dell'insegnante Adeguate consapevolezza	In modo autonomo Buona consapevolezza	In modo autonomo e sicuro Ottima consapevolezza
<b>Utilizzo di un software di videoscrittura</b>	Saper scrivere un breve testo utilizzando la tastiera	Sa scrivere su un documento di videoscrittura	Inizia	Se guidato/a	Abbastanza autonomo/a	Autonomo/a
<b>Utilizzo degli strumenti base di programmi quali PowerPoint, Excel e Google Slides.</b>	Saper produrre semplici elaborati, utilizzando i programmi conosciuti	Utilizza strumenti digitali per produrre vari tipi di testi	Inizia	Se guidato, usa i programmi	Discreta autonomia nell'uso dei programmi	È autonomo/a nell'uso dei programmi

## Competenza matematico–scientifica

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO- NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Relazioni, misure e dati	Effettuare semplici indagini statistiche.	Compie indagini statistiche e rileva dati.	Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e consapevole.
	Ricavare informazioni e trascriverle	Rappresenta ed interpreta dati.				
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconosce, rappresenta e risolve problemi	Riconosce e risolve problemi con difficoltà	Riconosce e risolve problemi con qualche incertezza	Riconosce e risolve problemi con correttezza	Riconosce e risolve problemi autonomamente

## Competenza: Spirito d’iniziativa e imprenditorialità

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO- NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Capacità di pianificare e gestire le fasi del lavoro da portare a termine	Sa organizzare le fasi di lavoro	Descrive e organizza il proprio lavoro	Non sempre	Con l’aiuto di un adulto	Valuta e opera in modo abbastanza autonomo	Valuta e opera in autonomia
Capacità di interagire e collaborare confrontandosi e rispettando il punto di vista altrui	Sa interagire e collaborare con il gruppo classe	Condivide decisioni e collabora per uno scopo comune	Non sempre	Con la mediazione di un adulto	Condivide decisioni e collabora quasi sempre	Condivide e collabora spontaneamente

## Competenza: Comunicazione nelle lingue straniere

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
<b>Comprensione ed esposizione orale e scritta</b>	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti	Comprensione di ciò che si ascolta	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata e sicura
		Pronuncia e scrive correttamente semplici frasi	Poco corretta e poco autonoma	Abbastanza corretta e abbastanza autonoma	Corretta e autonoma	Corretta, autonoma e sicura
		Lessico	Generico, ripetitivo, improprio	Corretto ma poco vario	Appropriato	Vario e preciso
		Strutture linguistiche	Scorrette	Abbastanza corrette	Corrette	Corrette e sicure

## Competenza: Imparare ad imparare

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
<b>Individuazione nessi logici</b>	Cogliere collegamenti e relazioni tra le informazioni	Sa cogliere i collegamenti logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e sicuro
<b>Conoscenza</b>	Interiorizzazione ed utilizzo dei contenuti	Ha interiorizzato e sa utilizzare le nuove conoscenze	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e sicuro
<b>Pensiero critico</b>	Formulare ipotesi ed esprimere opinioni	Sa formulare ipotesi ed esprime opinioni	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e sicuro

**Competenza:Competenze sociali e civiche**

<b>DIMENSIONE</b> Quali aspetti considero?	<b>CRITERI</b> In base a cosa valutato?	<b>DESCRITTORI INDICATORI</b> Cosa osservo?	<b>LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO</b>  Iniziale	<b>LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA</b>  Base	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Intermedio	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>  Avanzato
<b>Cura di sé e dell'ambiente</b>	Prendersi cura di se stesso e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Ha scarsa cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha sufficiente cura di sé e dell'ambiente circostante	Se sollecitato, ha cura di sé e dell'ambiente circostante	Ha una buona cura di sé e dell'ambiente circostante
<b>Attenzione verso l'altro.</b>	Comprendere il bisogno degli altri.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Difficilmente aiuta il compagno, anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato, offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
<b>Capacità di accettare le diversità.</b>	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.	Raramente accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni	Accetta tutti i compagni spontaneamente.
<b>Capacità di confrontarsi.</b>	Ascoltare le idee degli altri, evitando di imporre le proprie.	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<b>Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole.</b>	Accettare i diversi ruoli e le regole.	Riconosce e accetta ruoli e regole condivise.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante, accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
<b>Capacità di gestire i conflitti.</b>	Essere disponibili al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

				considerare il punto di vista altrui.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

## Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONI	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Quali aspetti considero?	In base a cosa valuto?	Cosa osservo?				
<b>Esprimersi e comunicare (con le immagini)</b>	Saper comprendere ed esprimersi con le immagini	Uso di tecniche diverse per realizzare prodotti e comunicare	Si esprime in ambito artistico-creativo solo se guidato e motivato dall'insegnante	Si esprime in ambiti artistici-creativi che più gli sono congeniali	Si esprime autonomamente negli ambiti artistici-creativi che gli sono congeniali	Esprime pienamente il proprio talento negli ambiti artistici-creativi che gli sono congeniali.
<b>Attività ludiche e sportive</b>	Conoscere e applicare diverse modalità esecutive di proposte gioco-sport	Partecipazione ad attività di gioco-sport	Partecipa con difficoltà	Partecipa se guidato e motivato	Partecipa in modo autonomo	Partecipa spontaneamente in modo autonomo
<b>Ascoltare, analizzare ed eseguire con la voce brani musicali in coro</b>	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.  Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Comprensione (aspetti funzionali ed estetici di un brano)  Partecipazione ad attività corali	Incerta/parziale  Ascolta e prova ad eseguire con la voce il brano musicale	Abbastanza corretta  Ascolta ed esegue le parti principali del brano musicale	Corretta  Ascolta ed esegue in modo completo il brano musicale	Completa  Ascolta ed esegue il brano musicale anche solo con la base. 30