



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

67.143,70 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

D.D.SAN GIUSTINO F. T. BUFALINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PGEE048002

Città

SAN GIUSTINO

Provincia

PERUGIA

Legale Rappresentante

Nome

Elio

Cognome

Boriosi

Codice fiscale

BRSLEI60B16I155K

Email

elioboriosi@alice.it

Telefono

3802954473

Referente del progetto

Nome

Elio

Cognome

Boriosi

Codice Fiscale

BRSLEI60B16I155K

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23001720006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30933

Titolo progetto

FutureMinds

Descrizione progetto

Incontro con le scienze e le nuove tecnologie, attraverso un approccio sperimentale. L'utilizzo dei laboratori presenti :chimica,biologia,inglese,robotica consente di impostare il lavoro sulla base del processo sperimentale fatto di ipotesi, modello, costruzione del modello e verifica con eventuale correzione degli errori. Ciò è il tragitto che la scienza sin dal '600 effettua per trovare soluzioni ai nostri problemi. Se riusciremo a far elaborare tale percorso formativo sin dalla più tenera infanzia , abbiamo la speranza di ottenere 'menti' più aperte e disponibili allo studio dell'avventura scientifica

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.587,80 €	6	Compilato	27.526,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.587,80 €	5	Compilato	22.939,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.714,76 €	1	Completato	1.714,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet. Ma questo non è sufficiente.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la scuola dell'infanzia il percorso verrà dedicato al rapporto con l'ambiente esterno. I bambini mostrano una grande curiosità per le sostanze e un grande spirito di iniziativa nella loro esplorazione (acqua, terra, zucchero, sapone, e così via). Avendo a disposizione laboratori di biologia e chimica e spazi dedicati ad orto didattico, i bambini di 5 anni potranno effettuare semplici manipolazioni con sostanze liquide e solide, potranno mettere a coltura semi e piante per effettuarne in seguito il trapianto in terreno esterno; l'utilizzo dei microscopi sarà un'altra possibilità per scoprire mondi a noi invisibili; creazione di un diorama per rappresentare attraverso disegni, l'habitat di un certo animale o pianta. Per gli alunni di scuola primaria saranno 2 i percorsi formativi: il primo riguarderà il mondo della robotica ed il secondo quello della biologia e chimica elementare. La presenza di laboratori dedicati alle due aree, consentirà di applicare il concetto metodologico di 'apprendere facendo'. Abbiamo scelto la robotica perchè oltre a garantire l'acquisizione di competenze informatiche di base che consentono la manipolazione e documentazione di informazioni, offre la possibilità di confrontarsi con la programmazione e quindi la logica. Troppo spesso, infatti, l'introduzione alle nuove tecnologie si è sviluppata solo con l'utilizzo della superficie della scienza informatica; il mondo del coding consente di approfondire cosa c'è dietro il mondo informatico e di come possono essere costruiti i suoi vari ambienti applicativi. Utilizzeremo materiali LEGO programmabili e schede ARDUINO con gli alunni più grandi al fine di capire la differenza tra hardware e software; per gli alunni più piccoli, verrà usato l'ambiente SCRATCH per programmare intuitivamente piccoli robot. Il secondo percorso si svilupperà nel mondo della biologia e chimica. Anche qui, la presenza di laboratori attrezzati con microscopi, bilance, provette etc...seguirà lo stesso percorso scientifico: fare ipotesi, sviluppare un modello, provare il modello e correggere gli eventuali errori. I bambini più grandi potranno selezionare i dati, raccogliarli attraverso tabelle ed elaborarli con il foglio elettronico; i bambini più piccoli si confronteranno soprattutto con le manipolazioni di chimica elementare. Appare opportuno che l'iniziazione dei bambini alla scienza includa effettivamente, come per la matematica, alcuni elementi di base (concetti scientifici quali la materia nella visione del continuo e del discreto, le trasformazioni fisiche e chimiche, le proprietà fisiche e chimiche dei diversi stati di aggregazione etc.) insieme a un primo accostamento al metodo scientifico incentrato sull'osservazione, in natura (il parco, ambienti naturali in gita, documentari audiovisivi).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
pgee048013	San Giustino	San Giustino
pgee048046	Don Milani	San Giustino

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
pgee048057	Tre Castelli	San Giustino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Risolvere un problema, mediante un algoritmo, con istruzioni sequenziali catturerà l'attenzione per la parte del corso dedicata ai bambini più piccoli, quella successiva si potrà implementare grazie a schede programmabili (Arduino). Tra il movimento "Maker", i progetti da creare, la gamification, la robotica educativa ed altro, avremo come obiettivo quello di favorire le competenze in questo ambito. Il pensiero computazionale: tramite la descrizione di un problema, la sua schematizzazione e descrizione per passaggi successivi della possibile soluzione dell'ulteriore verifica della soluzione proposta, possiamo decidere se correggere o migliorare la soluzione data. Il suono e le emozioni Il racconto (storytelling) La programmazione: strutture principali di programmazione (es. cicli, controlli) Elementi di robotica: si descriveranno alcune schede (Arduino, Lego), eventualmente sensori e dispositivi in modo da creare alcune applicazioni, oggetti etc.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Capacità di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Questa definizione consente di immaginare percorsi formativi inerenti la biologia e la chimica elementare con l'utilizzo dello strumento informatico; strumento che verrà utilizzato per documentare e descrivere gli esperimenti di laboratorio, costruire grafici e tabelle attraverso EXEL e altri strumenti. La presenza di tablet APPLE collegati tramite server centrale che può scaricare APP in ognuno, permetterà di avere anche ambienti virtuali di simulazione chimica e biologica. Osservare un esperimento in laboratorio e poi simularlo nell'ambiente Tablet, porterebbe i bambini ad intuire le differenze di approccio e di apprendimento che si hanno in queste due modalità operative.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Da 10 anni la n.s scuola punta molto sull'utilizzo dei laboratori scientifici; la presenza in ogni plesso di ambienti strutturati per esperienze di chimica e biologia ha consentito di sviluppare progetti annuali con esperti interni ed esterni. Le discipline scientifiche hanno altra valenza se affrontate attraverso le esperienze laboratoriali; se ciò avviene ad un'età precoce e utilizzando metodologie attive, si può riuscire a far crescere in tutti la curiosità per i fenomeni naturali. L'utilizzo degli strumenti informatici è stato fondamentale per descrivere e documentare le esperienze, come infatti dovrebbe essere. A questa età, questioni di genere non esistono, le bambine affrontano i problemi scientifici con la stessa curiosità e lo stesso interesse dei colleghi maschi. Manteniamo perplessità sull'utilizzo delle aule a fini laboratoriali; se vi è la possibilità, un'area specifica, predisposta per la ricerca scientifica è un presupposto fondamentale per modificare l'atteggiamento scettico verso la scienza. Quindi il progetto si concretizzerà attraverso esperienze naturali utilizzando materiali comuni che i bambini possono reperire facilmente: foglie, aceto, farina, coloranti naturali, insetti. Esempi di esperienze potranno essere; estrazione del DNA, utilizzo del microscopio, stati della materia, acidi e basi, proprietà dell'acqua, i microrganismi presenti nell'acqua, materiali e loro proprietà, produzione di CO₂, etc..

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Con la n.s partecipazione a 2 progetti ERASMUS, il primo riguardante le discipline STEM per la scuola primaria ed il secondo rivolto ai docenti dell'infanzia, la scuola si è aperta a relazioni comunitarie da almeno 3 anni. L'erasmus per la primaria si è tenuto negli anni 2021/23 insieme a partner spagnoli, rumeni e polacchi ed ha riguardato il progetto e l'implementazione di un portale adatto alla misura automatica degli indici atmosferici (pressione, vento, umidità, temperatura) al fine di gestire l'innaffiatura di orti didattici. La scheda di controllo ed il software progettato è stato provato da ogni scuola ed implementato. Vi è stato un incontro comune in Spagna e vari incontri on-line tra i docenti partecipanti; l'iter del progetto ha coinvolto le classi quinte di ogni plesso utilizzando la metodologia CLIL ed ha coinvolto oltre l'area scientifica anche quella umanistica. Il progetto per l'infanzia ha coinvolto le docenti di 4 paesi: Cipro, Polonia, Italia e Grecia; come tema centrale ha affrontato la questione del benessere del docente. Varie sono state le esperienze sia a livello motorio che documentale; quest'anno vi sono state giornate di lavoro comune in Polonia sempre con la lingua inglese come strumento di mediazione. La ricaduta sul lavoro scolastico è stata, in entrambi i casi fondamentale anche perché da 6 anni la scuola propone progetti di lingua già alla scuola dell'infanzia, con ore giornaliere di lingua inglese per i bambini di 5 anni; nella primaria abbiamo già aumentato le ore di inglese nelle due prime classi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non vi sono enti esterni co-partecipanti al progetto. Interverranno esperti interni ed esterni con certificazione C1

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Esperti esterni con C1

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo sarà composto dai docenti coordinatori dell'area scientifica e da esperti interni di robotica. Tutti forniranno supporto a titolo gratuito.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	29	3.277,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.310,80 €
				Importo totale attività	4.587,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
27.526,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
24

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	29	3.277,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.310,80 €
				Importo totale attività	4.587,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

22.939,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.43	1.714,62 €
				Importo totale attività	1.714,62 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	3	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	615,94 €	1	Completato	615,94 €

Totale richiesto per l'intervento

14.963,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi potranno essere suddivisi in tre sotto-categorie: 1. Metodologia 2. Tecnologia 3. Argomenti speciali
METODOLOGIA Metodologia e sviluppo del linguaggio Pianificazione delle lezioni, sviluppo dei materiali e gestione della classe Creatività, apprendimento basato su progetti e utilizzo dei media Insegnare ai giovani allievi
TECNOLOGIA Apprendimento misto e sviluppo linguistico Tecnologia in classe ARGOMENTI SPECIALI
Consapevolezza per gli insegnanti L'aula del 21° secolo Per quanto riguarda il corso CLIL: Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Consente di dare agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi. - Perché permette di usare subito la lingua, quindi risulta motivante. - Perché tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati. 1. Apprendere le nozioni che stanno alla base dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere: l'acquisizione linguistica, i metodi comunicativi, correzione degli errori e le teorie alla base del CLIL. 2. Rinfrescare la conoscenza degli aspetti della lingua inglese più utili nel CLIL: descrivere tabelle e organizzare dati, comparare, dare spiegazioni e giustificare una tesi. 3. Inoltre si affinerà la pronuncia; 4. Applicazioni pratiche alle discipline scientifiche delle tecniche di insegnamento comunicativo; 5. Stimolare l'utilizzo di contenuti in lingua attraverso l'identificazione di materiale autentico disponibile in Internet e modificarlo per l'uso in aula. 6. Focus sulla comunicazione pratica e sull'uso autentico della lingua in situazioni reali; 7. Potenziamento di tutti gli aspetti della lingua: speaking, listening, writing, reading; La modalità di svolgimento sarà settimanale, con due incontri di 2 ore in orario extra-scolastico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	22	Inglese
Livello B2	1	14	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	18.11	615,74 €
				Importo totale attività	615,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.